

Dyscalculiebeleid

April 2026

1. Inleiding

De Adriaan Roland Holtschool voert beleid op het gebied van dyscalculie. Hieronder zetten wij in grote lijnen uiteen wat is. Vervolgens lichten wij toe welke ondersteuning en faciliteiten leerlingen met dyscalculie op de Adriaan Roland Holtschool kunnen krijgen tijdens hun schoolloopbaan en het eindexamen.

2. Wat is dyscalculie?

Dyscalculie veroorzaakt problemen met rekenen en cijfers. Leerlingen met dyscalculie hebben moeite met rekenen en wiskunde. Daardoor hebben deze leerlingen bijvoorbeeld moeite met klok kijken of kunnen ze niet vlot omgaan met geld.

In het landelijk geldende protocol dyscalculie is verwoord hoe scholen leerlingen met dyscalculie kunnen en mogen ondersteunen. Zo mogen leerlingen bij de centrale examens tijdverlenging krijgen van maximaal 30 minuten. Bij alle centrale examens mogen leerlingen met dyscalculie een rekenmachine gebruiken. Een school **mag andere hulpmiddelen zoals een formulekaart of rekentabellen niet toestaan.**

Zie ook de informatie vanuit de overheid:

- [bekijk de richtlijnen voor het voortgezet onderwijs.](#)
- [protocol-erwd-vo-overzicht-van-rollen-taken-en-aanbevolen-kwalificaties.pdf](#)
- [Samenvatting ERWD2 VO.indd](#)
- [protocol-erwd-vo-checklist-rekenen.pdf](#)

3. Signalering en onderzoek

3.1 Vanuit de basisschool

Bij de meeste leerlingen met dyscalculie die bij ons worden aangemeld, is dyscalculie al op de basisschool bekend en is direct bij de overdracht duidelijk of de leerling ondersteuning nodig heeft en zo ja welke. Als op het onderwijskundig rapport de aantekening “dyscalculie” staat, controleert de administratie of een onderzoeksverslag en dyscalculieverklaring meegestuurd zijn. Zie 4. Indien nodig krijgt een leerling in groepsverband een bijspijkerprogramma in het kader van basisvaardigheden. Individuele begeleiding biedt onze school in principe niet. We kunnen ouders daarin wel adviseren.

3.2 Vermoeden van dyscalculie

Bij de start van ons schooljaar worden alle nieuwe 7e klas-leerlingen getest met een "DIA-instaptoets". Bij leerlingen waar, op grond van de uitkomst van deze toets in combinatie met overdracht vanuit de basisschool, het met vermoeden bestaat van dyscalculie of ernstige rekenproblematiek, wordt in eerste instantie gestart **met verlengde instructie in de klas en remediëring op gebied van rekenen in groepjes daarbuiten**. Deze leerlingen worden aangemeld bij de rekencoördinator door de mentor. De mentor informeert de ouders/verzorgers.

De rekencoördinator zet eventuele vervolgcacties uit. Als de remediëring niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan een dyscalculieonderzoek noodzakelijk. Dit kan alleen gedaan worden door een bevoegd psycholoog of orthopedagoog. Onze school doet geen onderzoek naar dyscalculie. Indien nodig zullen we ouders adviseren om een dyscalculieonderzoek uit te laten voeren. De kosten van dit onderzoek zijn voor rekening van de ouders.

4. Dyscalculieverklaring

Om voor ondersteuning en extra faciliteiten in aanmerking te komen, is een dyscalculieverklaring noodzakelijk. Deze krijgt een leerling als formeel is vastgesteld dat de leerling dyscalculie heeft.

In de dyscalculieverklaring dient het volgende te staan:

Onderkende diagnose: en in welke mate deze is gebaseerd op controleerbare, betrouwbare en valide instrumenten en procedures.

Verklarende diagnose: uitspraken over de cognitieve factoren die dyscalculie oproepen en in stand houden. Uitspraken die gebaseerd zijn op controleerbare, betrouwbare en psychodiagnostische instrumenten en procedures. De dyscalculie mag niet het gevolg zijn van omgevingsfactoren, zoals een tekort aan onderwijs of van onderwijs op een te hoog niveau.

Handelingsgerichte diagnose: informatie op basis van betrouwbare en valide psychodiagnostische instrumenten en procedures, over concrete onderwijsbeperkingen of -belemmeringen en de specifiek pedagogische didactische behoeften die daarmee samenhangen. Aangegeven wordt dat deze niet zijn op te lossen door verwijzing naar een lager niveau, maar vragen om nader te noemen specifieke maatregelen of faciliteiten.

De bevoegdheid om een dyscalculieverklaring af te geven, ligt bij professionals die gekwalificeerd zijn voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek, minimaal op het niveau van de BIG-registratie (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg). De school controleert of de dyscalculieverklaring is afgegeven door een daartoe bevoegde professional.

5. Ondersteuning en faciliteiten.

Het onderwijs kent een ondersteuningsplicht voor leerlingen met beperkingen. Dit is vastgelegd in de Wet gelijke behandeling handicap en chronische ziekte. Op grond van deze wet dient een school voor iedere leerling met een beperking doeltreffende aanpassingen te realiseren, tenzij dit een onevenredige belasting vormt voor de school. Onze school heeft als doel om in goede samenwerking met ouders/verzorgers leerling en docenten te komen tot een optimale ontwikkeling van de leerling, inclusief de schoolresultaten, rekening houdend met voorkomende

belemmeringen. Onze ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie is onderdeel van de totale leerlingondersteuning zoals die is beschreven in het schoolondersteuningsplan.

Risico's

De eerste tijd in 7^e klas is van groot belang voor hoe de leerling de eigen mogelijkheden zal inschatten. Onvoldoende resultaat kan verlies van motivatie tot gevolg hebben. De begeleiding is erop gericht onnodig falen te voorkomen. Spanningen, faalervaringen en daardoor een lage zelfwaardering maken het leren moeilijk. Een neerwaartse spiraal van slechte resultaten, negatieve verwachtingen, faalangst en vermijdingsgedrag, kan slechtere resultaten tot gevolg hebben die in feite onnodig zijn. Onze ondersteuning is gericht op het voorkomen van deze risico's.

De leerlingen krijgen faciliteiten die aansluiten bij hun behoefte. Niet alle leerlingen met dyscalculie hebben extra ondersteuning nodig. Ieder kind met dyscalculie is anders, waardoor ondersteuning soms ook maatwerk moet zijn. Onze ondersteuning is er uiteindelijk op gericht om leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken.

Faciliteitenkaart

Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben recht op een faciliteitenkaart. Daarop staat dat de leerling extra tijd mag gebruiken voor toetsen waarbij rekenen een onderdeel is en dat de leerling een rekenmachine mag gebruiken, daar waar dit niet in strijd is met de examenvereisten. De kaart wordt verstrekt in klas 7 en deze geldt de hele schoolloopbaan. De leerling heeft de faciliteitenkaart in eigen beheer; een kopie is opgenomen in het dossier van de leerling in Magister. Een voorbeeld van de kaart is in de bijlage te vinden.

Dyscalculiebegeleiding

Leerlingen met dyscalculie worden gedurende hun schoolloopbaan tot aan het voorexamenjaar gevolgd en begeleid door hun mentor. Deze is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. In de meeste gevallen kan de leerling met ondersteuning van mentor en docenten en de faciliteiten zelfstandig verder.

Om vinger aan de pols te houden, gaat de rekencoördinator of remedial teacher twee keer per jaar in gesprek met de leerlingen in kleine groepjes. Er is dan afstemming over de ondersteuning en uiteraard checkt de coördinator hoe het gaat met de leerling. Leerlingen worden ook uitgenodigd om tussentijds een afspraak te maken als zij daar behoefte aan hebben. De rekencoördinator stemt daarnaast indien nodig af met docenten/mentoren en het ondersteuningsteam. Als meer begeleiding nodig blijkt, verzorgt de rekencoördinator dit in groepsverband. Als er meer nodig is, zoals individuele ondersteuning, dan biedt de school dat niet, maar adviseert de coördinator de ouders om dit zelf te regelen.

Extra ondersteuning

Indien de resultaten structureel onvoldoende zijn of de leerling vertoont signalen dat het mentaal niet goed gaat, vindt er overleg plaats tussen de mentor, de rekencoördinator,

ouders/verzorgers en de leerling. Indien nodig wordt extra ondersteuning ingezet binnen de school. Het besluit daartoe dient altijd onderbouwd te zijn door een advies van een daartoe bevoegde professional (zie hierboven bij de dyscalculieverklaring).

Extra faciliteiten

Leerlingen met dyscalculie kunnen toestemming krijgen voor het gebruik maken van één of meerdere extra faciliteiten, afhankelijk van wat zij nodig hebben. Daaronder vallen onder meer:

- Verlengde tijd voor proefwerken
- Het gebruik van een rekenmachine

Het voorexamen- en examenjaar

Bij de eindexamens kunnen specifieke extra faciliteiten aangevraagd worden. Het verlenen van deze faciliteiten vindt plaats volgens de richtlijnen van het Ministerie van O&W. Deze richtlijnen worden ook voor de schoolexamens aangehouden. In artikel 55 van het van het eindexamenbesluit VO zijn afwijkende wijzen van examineren vastgelegd. Bij dyscalculie kan de aanpassing bestaan uit een verlenging van de duur van het betreffende (school)examen met ten hoogste 30 minuten en mits toegestaan vanuit de richtlijnen voor examinering het gebruik van een rekenmachine.

De school meldt voor het examen aan de Inspecteur van onderwijs aan welke leerlingen welke faciliteiten worden verleend. Daarbij wordt als voorwaarde gesteld dat:

- Ouders/verzorgers (of leerling indien meerderjarig) een verzoek tot toekenning van examenfaciliteiten hebben gedaan;
- Er een geldige dyscalculieverklaring in het leerlingdossier aanwezig is, waaruit blijkt dat de leerling officieel dyscalculie heeft en waarbij de gevraagde faciliteiten ook vermeld staan in de dyscalculieverklaring of in het dyscalculierapport.
- De leerling van de aangevraagde faciliteiten gebruik heeft gemaakt tijdens de schoolloopbaan en daarmee bekend is.

Tot slot

De school zorgt voor een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn en dyscalculie geaccepteerd wordt. Docenten zullen stimuleren en positieve feedback geven. Van de leerling verwachten wij dat deze met ondersteuning onderzoekt wat voor hen persoonlijk de beste manier van leren is en zich daar ten volle voor inzet. De leerling moet ook zelf hulp leren vragen als dat nodig is.

Ouders/verzorgers krijgen vanuit school informatie over hoe zij hun kind kunnen helpen, bijvoorbeeld met het leren van talen.

De Faciliteitenkaart

DYSCALCULIEKAART

(SCHOOLJAAR)

Leerling:uit klasheeft recht op de volgende faciliteiten:

vak: datum: leerkracht:

Verlengde tijd voor proefwerken:

Gebruik rekenmachine

Andere faciliteiten te weten: