

Schoolondersteuningsprofiel

Adriaan Roland Holtschool

Inhoud

1. Inleiding	3
1. Algemene Informatie	4
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	4
1.3 Doel van de ondersteuning	5
2. Aanmelding	6
3. Ondersteuningsniveaus	6
3.1 Basisondersteuning	6
3.2 Lichte ondersteuning	6
3.3 Extra ondersteuning	7
3.4 Externe ondersteuning	7
3.5 Intensieve ondersteuning	7
3.6 Ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	8
4. Ondersteuningsstructuur binnen de ARH	9
4.1 Functionarissen	9
4.2 Route	10
4.3 Overleggen	11
Bijlage 1:	12
Bijlage 2	13
Bijlage 3	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 4	14

Inleiding

Scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband hebben de opdracht om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De Adriaan Roland Holstschool (ARH) valt onder het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Alle scholen uit het samenwerkingsverband geven met elkaar samen passend onderwijs aan iedere leerling. In dit schoolondersteuningsprofiel staat omschreven hoe de Adriaan Roland Holstschool de ondersteuning organiseert, op de eigen school of als dit niet kan, op een andere school binnen het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

Binnen ons onderwijsaanbod bieden wij leerlingen in klassikaal verband (groeps)onderwijs aan, volgens een lesrooster. Onze missie hierbij is leerlingen van twaalf tot achttien jaar zo naar hun volwassenheid toe te begeleiden, dat zij als vrij denkende, voelende en strevende mensen hun eigen maatschappij vorm kunnen gaan geven, op basis van hun eigen idealen. Kort samengevat: “worden wie je bent”.

De visie die wij hierbij hanteren geeft antwoord op de vraag: “Hoe willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling?” Het ideaal is: de leerling verlaat de vrijeschool met een passend diploma, met veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen; daarbij heeft de leerling een gelukkige schooltijd gehad waarin hij gestimuleerd is zijn talenten optimaal te ontplooiën. De school heeft aandacht gehad voor de innerlijke ontwikkeling van de leerling, waarbij het gaat om hoofd, hart en handen. Zie de schoolgids voor meer informatie hierover <https://arh.nl/voor-ouders/schoolgids/>

Leerlingen volgen onderwijs in groepsverband in een klassikale setting. Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen maken wij onderscheid tussen verschillende niveaus van ondersteuning, waarbij het doel altijd is de leerling in de klassensituatie naar het diploma te begeleiden. Vanuit de basisondersteuning waar dat kan en met (tijdelijke) lichte, extra of intensieve ondersteuning waar nodig. De lichte-, extra- of intensieve ondersteuning wordt ingezet in overleg met betrokkenen en op een handelingsgerichte manier, waarbij doelgericht gewerkt en geëvalueerd wordt.

Wettelijk kader

In dit document beschrijft de ARH de ondersteuning die beschikbaar is op de school. Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad
- dient beschikbaar te zijn voor ouders via de schoolgids en website.

Het schoolondersteuningsprofiel biedt ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document.

1. Algemene Informatie

1.1 Contactgegevens

Naam	Adriaan Roland Holstschool
Type school	Vrije schoolonderwijs voor vmbo TL/havo/vwo
Adres	Loudelsweg 38 1861TG Bergen NH
Telefoon	072-5897219
E-mail	info@arh.nl
Website	https://arh.nl/
Samenwerkingsverband passend onderwijs	Samenwerkingsverband vo Noord-Kennemerland, zie https://www.swvnoord-kennemerland.nl/welcome voor meer informatie.

1.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Visie op onderwijs

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs in Noord-Holland richt zich in haar onderwijs op de vrije school pedagogie, gebaseerd op de pedagogisch-didactische inzichten van Rudolf Steiner. In 1919 schreef Rudolf Steiner dat je in het onderwijs niet moet uitgaan van de hedendaagse maatschappij bij het bepalen van de lesstof, maar dat je uit zou moeten gaan van wat in de leerlingen ontwikkeld kan worden. Alleen daardoor kan de maatschappij voortdurend vernieuwd worden op basis van de idealen van de opeenvolgende generaties.

Deze zienswijze bevat de kern van de missie van de Adriaan Roland Holstschool (ARH): leerlingen van 12 tot 18 jaar zo naar hun volwassenheid toe begeleiden, dat zij als vrij denkende, voelende en strevende mensen hun bijdrage aan de maatschappij vorm kunnen gaan geven, op basis van hun eigen idealen. Samengevat: 'Worden wie je bent'.

Het ideaal is: de leerling verlaat de vrije school met een passend diploma, met veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen. Daarbij heeft de leerling een gelukkige schooltijd gehad waarin hij gestimuleerd is zijn talenten optimaal te ontplooiën.

De ARH heeft aandacht voor de innerlijke ontwikkeling van de leerling. Het gaat daarbij om hoofd, hart en handen. Door die innerlijke ontwikkeling kan de leerling in de maatschappij van betekenis zijn. Kernpunten zijn:

- De ARH is een inspirerende omgeving: leraren inspireren, er is een veilige schoolomgeving, de leerling is zichzelf en voelt zich uitgedaagd.
- De ARH geeft kunstzinnig onderwijs: leraren geven betekenisvolle lessen met aandacht voor de vraag wat de leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en de leraar heeft een voorbeeldfunctie.
- De ARH stimuleert de wilsontwikkeling: de ARH biedt ambachtelijk onderwijs (denk daarbij aan smeden, houtbewerking), de leerling wordt geconfronteerd met zijn grenzen, zijn weerstanden en zijn antipathieën en moet zich daarmee uitzetten en de leerling leert in figuurlijke zin de handen uit de mouwen te steken

- De ARH geeft ruimte aan cognitieve ontwikkeling: kennis vergaren is een belangrijk doel voor elke school, leerlingen verlaten de school met het bij hen passende diploma.
- De ARH is een ontmoetingsplaats voor het sociale: door de ontmoeting ontwikkelt de leerling zijn eigen sociale bewustzijn, leerlingen helpen elkaar en hebben oog voor wat de ander nodig heeft.
- De ARH is een lerende omgeving: door voortdurend bezig te zijn met de eigen ontwikkeling, ontwikkelen alle betrokkenen bij de vrijeschool elkaar, ook de leraar leert, net als de leerling.
- De ARH stimuleert het oordeelsvermogen: de leerling wordt aangemoedigd een genuanceerd oordeelsvermogen te ontwikkelen, op basis waarvan hij tot innerlijk vrij en zelfstandig handelen kan komen.

Visie op ondersteuning

De ARH stimuleert zoveel mogelijk dat de leerling zelfstandig de schoolloopbaan doorloopt. Ondersteuning aan leerlingen vindt daarom zo veel als mogelijk integraal in de klas plaats. Vroegtijdig signaleren is het speerpunt om van daaruit vroegtijdig en het liefst zo preventief mogelijk te kunnen handelen. Dat betekent goed geïnformeerde en geschoolde docenten en mentoren. De bedoeling is dat de leerling het onderwijs in de eigen klas volgt en zoveel als mogelijk deel uit blijft maken van de gemeenschap die de school als geheel vormt. De basis- en lichte ondersteuning vindt dan ook voornamelijk in de klas plaats. Mocht deze niet toereikend zijn dan bieden wij extra ondersteuning zo integraal mogelijk aan waarbij onderwijs in de klas uitgangspunt blijft. Hierbij is de ondersteuning er altijd op gericht om de leerling te begeleiden naar

- onderwijs volgen in een lessituatie in de klas (groepsverband, waarbij de klassen tussen 24 en 32 leerlingen groot zijn)
- zelfstandig werken tijdens de les
- maken van huiswerk
- het reguleren van eigen emoties
- om kunnen gaan met onverwachte schoolse gebeurtenissen
- boeken van didactische vooruitgang

Daar waar de ondersteuningsvraag van de leerling (om het onderwijs te volgen zoals hierboven omschreven) de mogelijkheden van de ARH overstijgt, zoekt de ARH in overleg met de ouders naar een passende oplossing. Dit gaat in overleg met eventuele zorg- of onderwijsinstellingen buiten de school. Hierin wordt ook het samenwerkingsverband betrokken. Zie verder hieronder.

1.3 Doel van de ondersteuning

De ondersteuning is erop gericht om de leerling te begeleiden naar zelfstandigheid en deelname aan het lesprogramma zoals hierboven geformuleerd, met als uiteindelijke doel een diploma (of passende plek in de maatschappij) te halen. Mocht deelname aan de reguliere klassensetting niet (meer) aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan zoekt de ARH samen met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) naar een passend alternatief. Hierbij kan de consultant passend onderwijs van het Samenwerkingsverband VO Noord-Kennemerland ingeschakeld worden.

2. Aanmelding

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij de ARH, is het belangrijk om op het aanmeldformulier aan te geven of de leerling ondersteuning nodig heeft en zo ja, op welke vlakken. Naast de informatie van het aanmeldformulier, wordt ook informatie van de basisschool opgevraagd en wordt er een warme overdracht gedaan. De warme overdracht is een gesprek tussen de leerkracht van de aangemelde leerling en een collega van de ARH. Op basis van deze informatie wordt er gekeken of en zo ja, welke ondersteuning de leerling nodig heeft, om met succes een diploma te kunnen behalen. Mocht er ondersteuning nodig zijn, dan volgt een kennismakingsgesprek.

Als extra ondersteuning nodig blijkt, vindt er (vaak) voor de aanmelding op de ARH een multidisciplinair overleg (MDO) plaats met ouders, leerling, school van herkomst, ARH en eventuele betrokkenen. In dit MDO worden de ondersteuningsbehoeftes en het ondersteuningsaanbod bekeken om te bepalen of en hoe de ARH een passend aanbod kan bieden.

Mocht er voor een leerling gedurende de schoolloopbaan op de ARH een ondersteuningsvraag ontstaan, dan bespreekt de mentor deze vraag in het afdelingsoverleg. Hieruit kan een vraag voor het ondersteuningsteam naar voren komen. Een aanvraag gaat altijd via de mentor in overleg met de afdeling(-sleider) en ouders en leerling.

3. Ondersteuningsniveaus

De Adriaan Roland Holtschool biedt de volgende vormen van ondersteuning, waarbij wij uitgaan van de driehoek leerling, ouders en school:

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning: dit is ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Deze ondersteuning wordt veelal vormgegeven door docenten en mentoren. Ondersteuning op het gebied van leren, plannen en organiseren en dyslexie en dyscalculie vallen hier ook onder. Evenals de signalering en monitoring rondom het welbevinden van de leerling, maar ook verzuimaanpak vanuit het mentoraat (volgens de m@zl methodiek) en hoogbegaafdheidsaanpak (zie ook bijlage 1 basisondersteuning). Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. De mentor is de eerste aanspreekpersoon in de basisondersteuning.

Over de basisondersteuning zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt. Zie bijlage 2 basisondersteuning.

Daarnaast heeft de ARH een aantal protocollen (zie website).

3.2 Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning krijgt binnen de ARH vorm door extra studiebegeleidingsuren door de mentoren in de (voor- en eindexamen-) vmbo-klassen.

Daarnaast wordt er vanuit de lichte ondersteuning extra aandacht aan executieve vaardigheden geboden aan docenten/mentoren en/of leerlingen. Dit kan door middel van ondersteuning van de trajectbegeleider of 1.11 medewerker in de klas of door een kortdurend (maximaal 8 weken) traject

voor de leerling in de ontwikkelklas (zie voor omschrijving ontwikkelklas het overzicht ondersteuning). De ontwikkelklas is ook toegankelijk voor havo- en vwoleerlingen.

Vanaf schooljaar 22/23 gaan wij het werken met leerlingcoaches ontwikkelen.

Lichte ondersteuning wordt alleen op indicatie aangeboden aan die leerlingen waarvoor de basisondersteuning ontoereikend is. De mentor is de spil bij lichte ondersteuning. De mentor kan een leerling aanmelden voor lichte ondersteuning, na overleg met leerling, ouders, (vak)docenten, afdeling(sleider) en ondersteuningsteam. Zie bijlage 3.

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning betreft de vormen van ondersteuning die aanmerkelijk verder gaan dan de basis- en lichte ondersteuning. Extra ondersteuning kan vrij licht en kortdurend van aard zijn, of meer intensief en langduriger. Wel is extra ondersteuning altijd van tijdelijke aard. Het doel blijft dat de leerling in de klassensetting met basisondersteuning zelfstandig zijn/haar schoolloopbaan doorloopt en zijn/haar diploma behaalt. Een voorbeeld van extra ondersteuning is de inzet van trajectbegeleiders (zie bijlage 4). Voor leerlingen in de extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders, leerling en mentor (en eventueel betrokkenen) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld op een handelingsgerichte manier. De trajectbegeleider ondersteunt hierin. De mentor blijft de spil. Een OPP wordt op een handelingsgerichtwerken (hgw) manier gevuld en een hgw cyclus kan maximaal twee keer gevolgd worden. Als na twee rondes niet voldoende resultaat is bereikt, wordt een alternatief plan bedacht (samen met ouders, samenwerkingsverband en eventueel kernpartners). Een passend aanbod wordt bedacht, met eventueel een arrangement of op een andere school (zie externe en intensieve ondersteuning).

3.4 Externe ondersteuning

Het is mogelijk dat de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft die buiten de mogelijkheden van de interne deskundigheid valt. Hiervoor kunnen aan de school verbonden externe deskundigen ingezet worden, zoals de jeugd- & gezinscoach vanuit de gemeente, schoolarts (GGD), jeugdverpleegkundige (GGD) of de leerplichtambtenaar. De inzet van externe deskundigen gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Ook is er samenwerking met experts uit cluster 1 en 2. Cluster 1 is voor leerlingen die blind of slechtziend zijn (landelijk). Cluster 2 is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of ernstige spraak-taalmoelijkheden hebben (landelijk). Ambulante begeleiders komen op indicatie op school om individuele leerlingen te begeleiden.

ARH werkt ook samen met externe deskundigen, anders dan hierboven omschreven. Als een leerling in een hulpverleningstraject zit, werken wij samen met de externe deskundigen, om het onderwijsaanbod hier zo goed mogelijk op af te stemmen (binnen de mogelijkheden). Als dat niet binnen de mogelijkheden past, zal de ARH met de aan school verbonden externe deskundigen en ouders en leerling in overleg gaan.

3.5 Intensieve ondersteuning

Voor leerlingen met complexe vragen op meerdere leer- en/of leefgebieden is intensieve ondersteuning mogelijk. De intensieve ondersteuning is gericht op leerlingen voor wie de basis-,

lichte en extra ondersteuning niet voldoende is en van wie verwacht wordt dat zij met intensieve ondersteuning een diploma in het regulier onderwijs kunnen behalen.

Vaak is dit een individueel arrangement dat aanvullend op bovenstaande vormen van ondersteuning wordt geboden. De invulling is 'op maat' en verschilt per leerling. Een (tijdelijk) individueel arrangement wordt door de ARH aangevraagd bij het samenwerkingsverband <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/articles/487>. Dit gaat altijd in overleg met de leerling, ouders, ARH en de consultant passend onderwijs. Daarnaast kunnen leerlingen tijdelijk terecht op CLEO (een voorziening van het samenwerkingsverband <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/groups/25-cleo/welcome>). De intensieve ondersteuning heeft als doel de leerling op een reguliere school te behouden. Voor intensieve ondersteuning is een aanvraag bij het samenwerkingsverband nodig en gaat ook altijd in overleg met leerling, ouders, ARH en de consultant passend onderwijs. Zie: <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/welcome> voor meer informatie.

3.6 Ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Zijn bovenstaande ondersteuningsmogelijkheden niet passend? Dan zal de leerling vaak beter op zijn/haar plek zijn op een andere school, bijvoorbeeld:

- Praktijkonderwijs: regulier vo met vooral leren door doen en toeleiding naar arbeid. Dit wordt geboden op praktijkschool De Viaan en Focus.
- Voortgezet speciaal onderwijs: voor leerlingen met gedrags- of psychische problemen en/of lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen dan wel concentratie/motivatieproblemen. Dit wordt geboden op Heliomare en Spinaker en wordt ingezet als de extra ondersteuning op een school niet toereikend is.
- Cluster 1 en 2: ondersteuning voor blinde en slechtziende leerlingen en voor dove en slechthorende leerlingen. Dit wordt geboden op diverse scholen buiten de regio Noord-Kennemerland.

Zie ook <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/groups/29-professionals/welcome>

Voor het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is een aanvraag bij het samenwerkingsverband nodig.

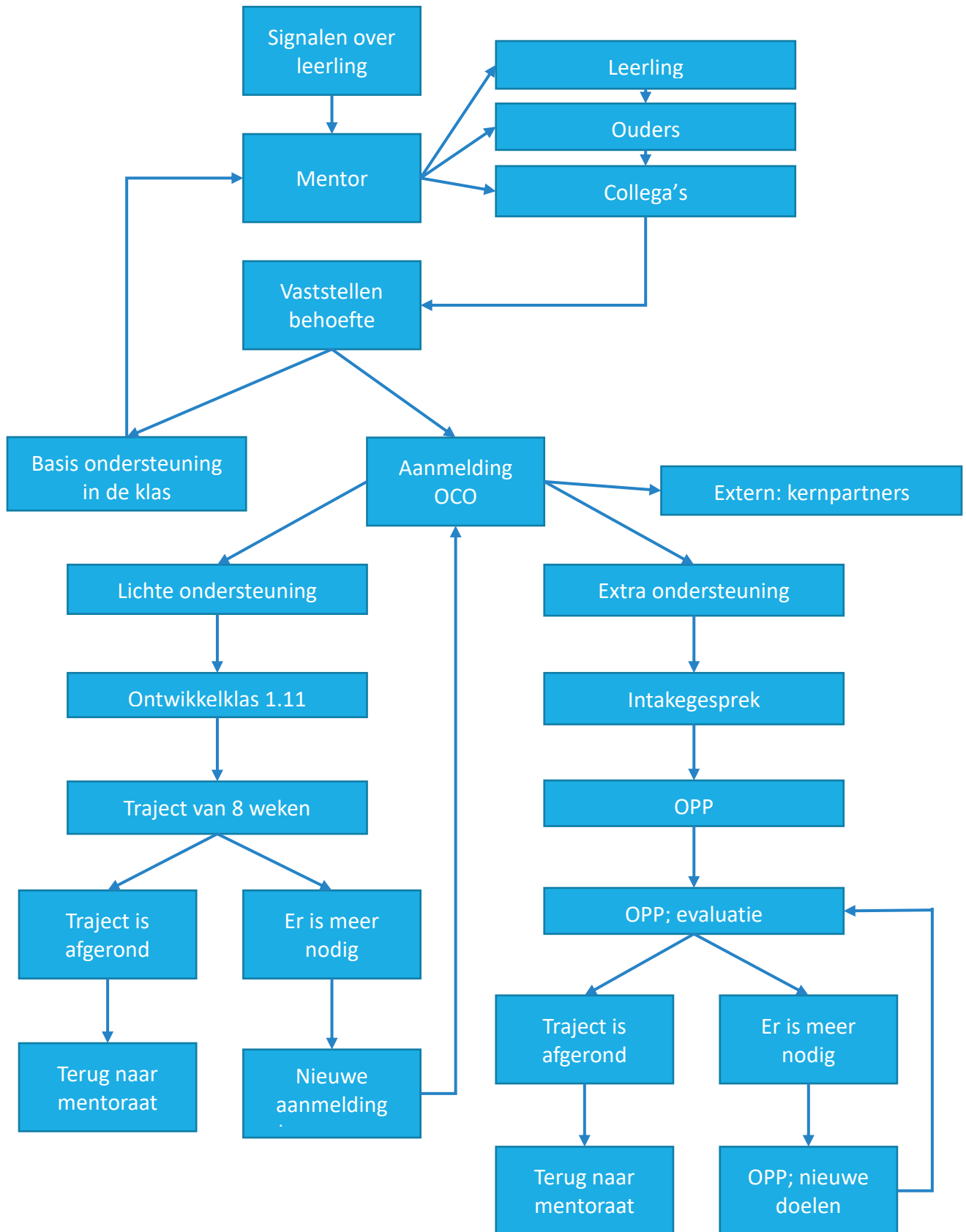
4. Ondersteuningsstructuur binnen de ARH

4.1 Functionarissen

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden en functionarissen
Basisondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Docenten - Mentoren - Decaan: - Verzuimcoördinator - Vertrouwenspersoon - Ondersteuningscoördinator - Dyslexiebegeleiding
Lichte ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Dyslexiespecialist - Dyscalculiespecialist - Specialist hoogbegaafdheid - Ontwikkelklas
Extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - Trajectbegeleiding

Functionarissen intern	Externe functionarissen
<ul style="list-style-type: none"> - Mentor - Leerlingcoach (in ontwikkeling) - Medewerker ontwikkelklas - Medewerker 1.11 - Ondersteuningscoördinator - Vertrouwenspersoon - Afdelingsleider - Trajectbegeleider 	<ul style="list-style-type: none"> - J&G coach - Jeugdarts (GGD) - Jeugdverpleegkundige (GGD) - Leerplichtambtenaar - JGGZ-VO team (Swv) - Consulent passend onderwijs (Swv)

4.2 Route



4.3 Overleggen

Overleggen binnen de ARH

De school kent in het kader van de ondersteuning de volgende overlegsituaties:

- Intakegesprek bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Naast de leerling en de ouders worden hiervoor relevante betrokkenen uitgenodigd. Het gesprek wordt gevoerd met de afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator en evt. de J&G coach, leerplichtambtenaar, jeugdarts en/of de consulent passend onderwijs.
- Afdelingsoverleg waarbij ook leerlingen individueel besproken kunnen worden. Dit gebeurt met alle betrokken lesgeevenden, mentor, afdelingsleider en vertegenwoordiging vanuit het ondersteuningsteam.
- Advies- en voortgangsvergaderingen. Dit gebeurt met alle betrokken lesgeevenden, mentor, afdelingsleider en vertegenwoordiging vanuit het ondersteuningsteam.
- Tafeltjesmiddagen/avonden. Driehoeksgesprekken ouder – leerling – school (vaak de vakdocent)
- Ouderavonden verzorgd door de mentor (voor de klas specifiek, of op thematiek met externe sprekers)
- Intern ondersteuningsteam: wekelijks bespreekt het ondersteuningsteam met elkaar de lopende casuïstiek alsook de nieuwe aanmeldingen. Daarnaast bespreekt de ondersteuningscoördinator driewekelijks met de afdelingsleider de leerlingen van de betreffende afdeling.
- Extern ondersteuningsteam: vier keer per jaar worden leerlingen met (dreigend) verzuim besproken met de consulent passend onderwijs en de J&G coach. Tevens vindt er vier maal per jaar een overleg plaats met de consulent passend onderwijs, de J&G coach, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige. Voorkomende casuïstiek wordt hier (anoniem) besproken of de bijeenkomsten worden gewijd aan actuele thematiek.
- Multidisciplinair overleg (MDO): bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt samen met ouders (en eventueel betrokkenen) overleg gevoerd om met elkaar te bepalen wat nodig is en wie wat doet. Hiervoor kunnen ook externen worden uitgenodigd (altijd in overleg met ouders en leerling).
- Multidisciplinair overleg toewijzing (MDO-T): als de ondersteuning die school kan bieden niet toereikend is en er meer intensieve ondersteuning nodig is wordt een MDO-T belegd. Hierbij is naast de samenstelling van een MDO ook de consulent passend onderwijs aanwezig. Een toewijzing voor meer intensieve ondersteuning verloopt namelijk via het samenwerkingsverband.

Overleg met externen

Daarnaast overlegt de school (indien nodig) met de volgende externe relaties:

- Basisscholen in de regio.
- Vo/Vavo.
- Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Samenwerkingsverband vo/vso Noord-Kennemerland.

In uitzonderlijke situaties werkt de school samen met:

- Reclassering (justitie)
- Veilig Thuis.
- Triversum, GGZ en Stichting De Praktijk.
- Politie
- Jongerenwerkers
- ...

Bijlage 1:

Trainingen, cursussen en leefstijlprogramma's (document basissondersteuning)

Er zijn diverse trainingen, cursussen en leefstijlprogramma's beschikbaar in de basissondersteuning, te weten:

- Faalangstreductietraining
- Examenvreesreductietraining voor de (voor-)examenklassen, door examenvreestrainers
- Studie begeleidingsuren voor de (voor-)examenklassen in het vmbo, door mentoren
- Gezond leven, check het even voor de 8e en de 10 e klas, door de GGD
- Rots en water training
- Seksuele voorlichting
- Theatervoorstelling over groepsdruk met betrekking tot alcohol en drugs
- Voorlichting online veiligheid
- Voorlichting groepsdruk
- Aanbod leren leren

Bijlage 2

Overzicht van de basisondersteuning zoals besproken in het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland.

Het samenwerkingsverband is in afwachting van de landelijke norm basisondersteuning. Totdat deze bekend is, geldt onderstaande norm. De eerste kolom geeft de afspraken weer die gelden in het samenwerkingsverband. Kolommen 2 en 3 worden per school ingevuld om aan te geven waar de basisondersteuning op een specifieke school uit bestaat.

Basisondersteuning (afspraken samenwerkingsverband)	Voldoet of in ontwikkeling	Toelichting op stand van zaken o.b.v. kwaliteitsinstrumenten, zoals enquêtes.
1. De school voldoet aan de zorgplicht: aanmelding, toelating en informatie verstrekking aan ouders, klachtenregeling. Zorgvuldig aannemen, maar ook zorgvuldig overdragen.	Voldoet	De school voldoet aan de zorgplicht. Mocht blijken dat wij niet aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen, zullen wij in overleg en in samenwerking met ouders (en eventueel betrokkenen en samenwerkingsverband) een (zo) passend (mogelijk) aanbod realiseren buiten de school. De procedures over werkwijzen hieromtrent zijn aangescherpt. Zo is er een aannemecommissie ingericht en is de procedure overdracht aangescherpt bij tussentijdse zij- instromers. Bij deze laatste groep wordt intensiever bekeken of het MDO meer ingezet moet worden. Bij onderinstroom en zij-instroom zal altijd een warme overdracht plaatsvinden. Zij- instromende leerlingen worden gevolgd vanuit het ondersteuningspunt (Ontwikkelklas, 1.11)
2. De school heeft een deskundig team dat handelingsgericht en cyclisch werkt.	Voldoet en blijft voortdurend in ontwikkeling	De school beschikt over een deskundig team. Het handelingsgerichte en cyclisch werken is hierbij uitgangspunt.
3. De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.	Voldoet en blijft voortdurend in ontwikkeling	Op basis van actualiteiten wordt hier voortdurend op geanticipeerd.
4. De school heeft samen met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van de leerlingen (cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvorming) en handelt met als doel deze ontwikkeling te bevorderen.	Voldoet en blijft voortdurend in ontwikkeling	De integraliteit kan hierin nog verbeterd worden. Meer eigenaarschap bij de leerling en meer afstemmen met alle betrokkenen onderling. Bij voorkomende casussen gaat dit goed en er wordt goed gehandeld. Een uitdaging is om dit meer procesmatig te doen. Magister dient als leerlingvolgsysteem en wordt door alle professionals van school bijgehouden.
5. De school draagt verantwoordelijkheid voor het verzorgen van een ononderbroken schoolloopbaan voor de leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.	Voldoet en blijft voortdurend in ontwikkeling	De school werkt met een twee stromenmodel waarin de leerlingen (havo/vwo) drie jaar lang in een combinatieklas blijven (op basis van het advies van de basisschool). De stroom TL/havo blijft in principe 4 jaar samen. Zie voor uitleg de schoolgids. De leerlingen worden hierin nauwlettend gevolgd.
6. De school biedt effectieve ondersteuning en / of aanpassingen en werkt hierin samen met (kern)partners (bijvoorbeeld in het geval van verzuim, begaafdheid, dyslexie, dyscalculie of NT2).	Voldoet	Schooljaar 2022-2023 wordt de verzuimaanpak m@zl geïmplementeerd https://www.swnnoord-kennemerland.nl/groups/103-m-zl/welcome en het beleid (hoog)begafdheid wordt ontwikkeld (waar een docent voor is opgeleid als HB specialist (ECHA)

Bijlage 3

Overzicht van de lichte ondersteuning in het vmbo

Adriaan Roland Holtschool biedt leerlingen in het vmbo lichte ondersteuning in de vorm van:

Faciliteit	Toegankelijk voor:	Doel
Studiebegeleidingsuren	Klas 9 en 10 vmbo	Leerlingen te ondersteunen bij de voorbereidingen op hun examen
Begeleiding vanuit de ontwikkelklas	Docenten en mentoren	Docenten en/of mentoren ondersteunen in het begeleiden van leerlingen in de executieve vaardigheden
Begeleiding vanuit de ontwikkelklas	Leerlingen die ondanks de inzet van het mentoraat vastlopen in de executieve vaardigheden	Leerlingen door middel van een kortdurend traject (maximaal acht weken) voldoende tools bieden om de eigen executieve vaardigheden toe te passen

Bijlage 4

Overzicht van de extra ondersteuning

Trajectbegeleiding	Ondersteuning
Doelgroep	De trajectbegeleiding is bedoeld voor die leerlingen waarbij de basisondersteuning niet toereikend is en die zonder extra begeleiding niet in staat zijn hun diploma te halen. Het betreft hier leerlingen die extra ondersteuning behoeven ten aanzien van gedrag, welbevinden en/of leerstrategieën en – vaardigheden.
Capaciteit	De trajectbegeleiding wordt onderverdeeld in begeleiding van de leerling (en contact met ouders en externen) en ondersteuning, voorlichting, coaching van het docententeam. De trajectbegeleiding streeft ernaar de leerling zo te begeleiden dat deze zo zelfstandig mogelijk zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Er is binnen school ruimte voor ongeveer 30 tot 35 leerlingen tegelijkertijd in de extra ondersteuning.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none"> • Bieden van passend onderwijs, zoveel mogelijk geïntegreerd in de klas • Bijdragen aan een fijne ononderbroken schoolloopbaan met een diploma passend bij het niveau van de leerling • Bijdrage leveren aan ‘worden wie je bent’ en een fijne en plezierige middelbare schooltijd • Ondersteuning op maat bieden binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs • Coachen van docenten bij het bieden van passend onderwijs • Educatief partnerschap met ouders • Leerlingen begeleiden naar hun diploma of toeleiden naar een passende plek in de maatschappij
Beschikbare materialen	<ul style="list-style-type: none"> • Twee robots • Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) • Drie stilte units
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Een speciaal daarvoor ingericht klein klaslokaal • Werkruimte voor de trajectbegeleiders waar ook gesprekken gevoerd kunnen worden • Een rolstoeltoegankelijke school (lift)
Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Trajectbegeleiders (met diverse achtergronden) • Ondersteuningscoördinator • Begaafdheidsexpertise (in ontwikkeling)
Samenwerking met externe instanties	<ul style="list-style-type: none"> • J&G coach (stichting Groeimee) • GGD (jeugdarts en jeugdverpleegkundige) • Leerplichtambtenaar • Samenwerkingsverband • Voorkomende hulpverleners • JGGZ-vo team • Doorbraaktafel (Loopt de samenwerking t.b.v. jongeren vast, omdat er bv. veel verschillende professionals betrokken zijn of omdat ouders, school en andere professionals van mening verschillen? Dan kan het samenwerkingsverband een actietafel organiseren met een onafhankelijke deskundige. Het doel hiervan is dat een objectief persoon ieders visie en ervaringen uitvraagt en vervolgens samen met alle betrokkenen een plan van aanpak maakt, zodat de jongere de steun krijgt die hij/zij nodig heeft).