SCHOOLGIDS

versie november 2023

Van harte welkom!

Op de Adriaan Roland Holstschool brengen we kinderen in ontwikkeling. In een veilige en rijk gevulde leeromgeving laten we de talenten van elke leerling tot bloei komen. Wij zijn een school waar de leerling zichzelf kan zijn, maar ook uitgedaagd wordt het beste uit zichzelf te halen! Het motto van de Vrijeschool is niet voor niets: worden wie je bent.

Op de Adriaan Roland Holstschool worden niet alleen cognitieve, maar ook sociale en creatieve vaardigheden ontwikkeld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen met een goede cijferlijst het eindexamen vwo, havo of vmbo-tl halen. Wij vinden ook dat er in het leven meer nodig is, de persoonlijke en sociale ontwikkeling zijn immers net zo belangrijk. Weten wat je werkelijk wilt, waar je talenten liggen en creatief kunnen omgaan met de steeds veranderende wereld om je heen is wat wij de leerlingen ook willen meegeven.

Wij willen ervoor zorgen dat alle leerlingen zich thuis voelen op het de Adriaan Roland Holstschool en kunnen zijn wie zij zijn. Met al hun eigenschappen en eigenheden. Wij vinden het ook belangrijk dat de school en het onderwijs voor de

leerlingen veilig zijn. Enthousiaste leraren staan iedere dag klaar voor de leerlingen. Kundig en persoonlijk betrokken begeleiden en stimuleren zij de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij leiden kinderen op tot vrijdenkende mensen, die zich goed kunnen verbinden met andere mensen. Die het leven ten volle kunnen leven en goed in de samenleving vooruit kunnen. Die willen bijdragen en voor zich zelf en anderen kunnen zorgen. Wij begeleiden en stimuleren ze om hun bestemming te vinden in dat “worden wie je bent”.

Op de Adriaan Roland Holstschool hechten wij aan een goed contact en samenwerking met de ouders. Daarom nodigen wij ouders vaak uit om naar school te komen, niet alleen om over resultaten te praten, maar ook voor uitvoeringen, presentaties en voorlichtingsbijeenkomsten. Daarnaast houden wij ouders in onze maandelijkse nieuwsbrief op de hoogte van wat er op school gebeurt.

Deze digitale schoolgids is onze informatiebron voor ouders, toekomstige ouders, belangstellende en leerlingen. We geven zoveel mogelijk praktische en inhoudelijke informatie over het lesgeven en over de wijze waarop onze school is georganiseerd, zodat iedereen de weg kan vinden naar de juiste persoon of groep. Voor gedetailleerde informatie, digitale fotoalbums, de nieuwsbrieven, het laatste nieuws e.d. verwijzen wij graag naar onze website: www.arh.nl

Wij wensen jullie een heel fijn en succesvol schooljaar toe!

Namens alle medewerkers van de Adriaan Roland Holstschool,

Jeroen Klooster

Rector

Inhoudsopgave

1 De Vrije School en haar achtergronden 7

1.1. Pedagogiek als kunst *7*
1.2. Vrijeschoolonderwijs in Nederland en daar buiten *8*
1.3. Bron van de vrijescholen: Rudolf Steiner *9*

2 De Adriaan Roland Holstschool 11

2.1 Het ontstaan van onze school *11*
2.2 Adriaan Roland Holst *12*
2.3 De missie van de school *13*
2.4 De visie van de school *13*
2.5 Leerplan, lesinhoud en sociale vormgeving *16*
2.6 Schoolgrootte *17*
2.7 Aantal klassen per leerjaar (schooljaar 2023-2024) *17*

3 Aanmelden van nieuwe leerlingen 18

3.1 Aanname nieuwe leerlingen *18*
3.2 Aannamebeleid en toelatingsvoorwaarden *18*

4. Het onderwijs 20

4.1 Opbouw lesdag klas zeven t/m twaalf *20*
4.2 Globaal aanbod *20*
4.2.1 Hoofdonderwijs (ochtend) 20
4.2.2 Vaklessen 21
4.2.3 Praktijklessen kunst en handvaardigheid (khp) 22
4.2.4 Euritmie en mens & wereld 23
4.3 Voorbeeldrooster van een zevende klas (brugklas) *24*
4.4 Onderscheidende kenmerken van onze school *25*
4.5 De jaarfeesten *28*

4.6 Niveau en determinering *28*
4.7 Havo en vwo *31*
4.8 Vmbo-t (mavo) *34*
4.9 De (tussen)getuigschriften *36*
4.10 Studievoortgang en doubleren *37*
4.11 Stages *38*
4.12 Cambridge Engels *39*
4.13 Examenresultaten en IDU-gegevens *40*

5 Schooljaar 2023-2024 42

5.1 Lessentabel klas zeven t/m twaalf *42*
5.2 Onderwijstijd *42*
5.3 Lestijden *44*
5.4 Vakantierooster 2023-2024 ..... *45*
5.5 Schoolboeken en materiaalkosten *46*
5.6 Het ouderportaal *46*
5.7 Schoolkosten, excursies en werkweken *48*
5.8 De klassenmentoren *49*

6 De onderwijspraktijk 50

6.1 Het leerlingenstatuut *50*
6.2 Wij kennen de leerlingen en de leerlingen kennen ons *50*
6.3 Leerlingondersteuning en passend onderwijs *51*
6.4 Ziek- en afmelding, te laat komen en verlofregeling *53*
6.5 Aanpak veelvuldig ziekteverzuim *54*
6.6 Fietsen en brommers *55*
6.7 Mobiele telefoons, fotografie en/of video *55*
6.8 Leerlingenraad *56*
6.9 Maatschappelijk werk *56*
6.10 Schade *58*
6.11 Vertrouwenspersonen *58*

6.12 Anti-pestbeleid *59*

7 De ouders 60

7.1 Klassenouders/ouderavonden *60*
7.2 Ondersteuning tijdens werkweken *60*
7.3 De Ouderraad *61*
7.4 De nieuwsbrief/website *61*
7.5 Lezingen *62*
7.6 Ouderdonatie *62*
7.7 Studiekostenvergoeding *62*

8 De organisatie 63

8.1 Schoolorganisatie *63*
8.2 Overkoepelende stichting en Raad van Toezicht *64*
8.3 Medezeggenschap *65*
8.4 Sponsorbeleid *65*
8.5 Meldingsplicht kindermishandeling en huiselijk geweld *66*
8.6 Veiligheidsbeleid *67*
8.7 Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam *68*

9 Het decanaat 69

9.1 Aanvragen vrijstelling voor studiekeuze *69*

10 Schoolverzekeringen 70

11 Klachtenregeling en contactpersonen 71

12 Contactgegevens 73

1 De Vrije School en haar achtergronden

1.1. Pedagogiek als kunst

Centraal staat binnen de vrijeschool de persoonlijke ontwikkelingsweg van elk individueel kind. De brede ontplooiing van zijn sociale, kunstzinnige, intellectuele en ambachtelijke vermogens. De vrijeschooldocent ziet de leerling niet als een "onbeschreven blad" maar als een mens met eigen talent, een eigen voorgeschiedenis en individualiteit. Pedagogie is de kunst van het herkennen wat kinderen aan verborgen strevingen met zich meebrengen en de kunst om een klimaat te scheppen waarin kinderen zich kunnen ontplooien om geen ‘vat’ vullen maar om een vuur te ontsteken.

Een kind komt op school om bepaalde dingen te leren, zodat hij later goed "toegerust" zijn plaats in de maatschappij kan vinden. Deze samenleving verandert snel. Daarom leggen de vrijescholen veel nadruk op eigenschappen die voor de leerling van belang zijn om zich later blijvend te willen en te kunnen ontwikkelen. Het leerplan van de vrijeschool is zo opgebouwd dat alle vakken in hun onderlinge samenhang deze ontwikkeling ondersteunen. Intellectueel, creatief, ambachtelijk en sociaal wordt het kind uitgedaagd om zijn persoonlijkheid te ontplooien. Leerstof is daarbij altijd middel en ontwikkeling het doel.

Vrijescholen zijn altijd op zoek naar de intrinsieke motivatie van de leerling. De leerstof moet zo gebracht worden dat de leerling erdoor geraakt of geroerd wordt en erdoor in actie wil komen. De nieuwsgierigheid moet gewekt worden. Via die weg ontstaat een leerproces. Ook door een veilige omgeving, de ervaring van plezier in de schoolgang, afwisseling en beweging ontstaat een leerproces. Leerlingen leren op vrijescholen leren niet voor de cijfers, niet alleen om te scoren, maar om bij te dragen in deze samenleving, in deze tijd. Leerstof moet beklijven, dan weer vergeten worden en als het nodig is weer in de herinnering gebracht worden.
Dit is waarom de lessentabel niet alleen uit cognitieve vakken bestaat. Muziekles kan leerlingen helpen wiskunde te begrijpen. Het overwinnen van innerlijke weerstanden die leerlingen moeten overwinnen bij houtbewerking of tijdens een werkweek kan bijdragen aan het ontwikkelen van doorzettingsvermogen. Niet alles op school is leuk, wel zinvol.

We proberen deze visie in harmonie te brengen met een goed examenresultaat. Vrijescholen bereiden leerlingen voor op een universiteit, hoger beroepsonderwijs of middelbaar beroepsonderwijs. Met net zulke goede cijfers als op andere scholen. Alleen is de weg ernaar toe anders.

1.2. Vrijeschoolonderwijs in Nederland en daar buiten

De eerste vrijeschool in Nederland is in 1923 in Den Haag begonnen. Zij werd de bakermat van de vrijeschoolbeweging in ons land. De grondslag van het vrijeschoolonderwijs is gelegd door de filosoof Rudolf Steiner. Kort na de Eerste Wereldoorlog begon hij in Stuttgart de eerste vrijeschool voor kinderen van de werknemers van de Waldorf Astoria sigarettenfabriek. Daarom heten vrijescholen buiten ons land meestal *Waldorfscholen* of *Steinerscholen*.
Momenteel zijn er zo'n 1.200 scholen in 70 landen. Vrije- of Waldorfscholen bevinden zich in alle delen van de wereld en er komen nog steeds nieuwe scholen bij.

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 124 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. In het schooljaar 2023-2024 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraren. Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl, sociale media en onze nieuwsbrief. Aanmelden hiervoor kan via de website. Achtergronden van ons onderwijs zijn te lezen op www.vrijeschoolonderwijs.nl.

1.3. Bron van de vrijescholen: Rudolf Steiner

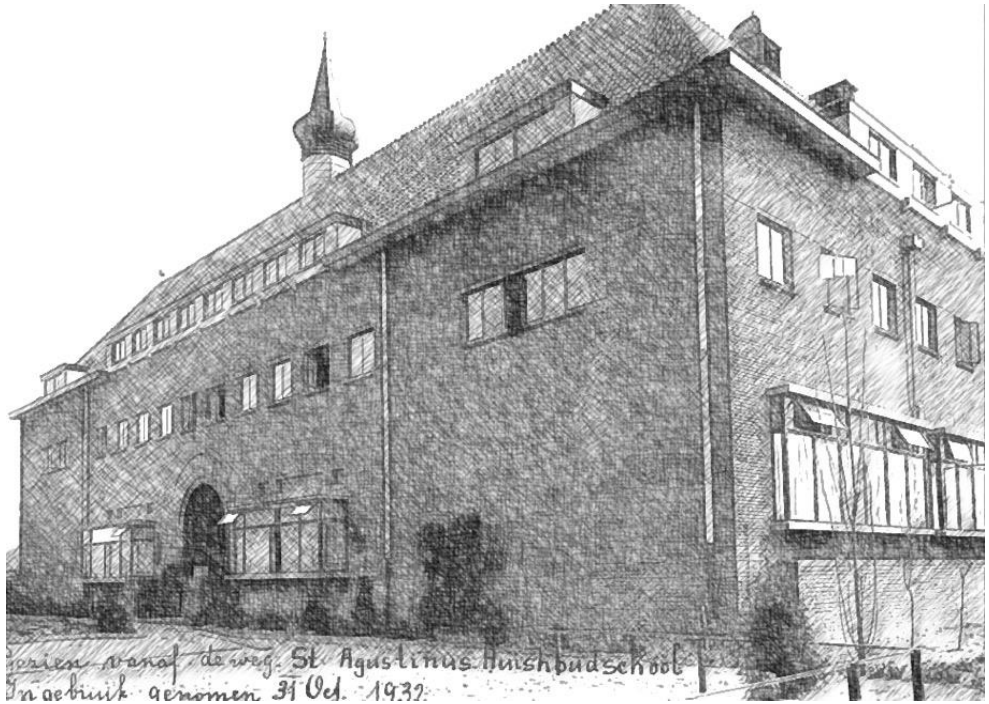
De bron van de vrijescholen ligt in het gedachtengoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Zijn pedagogische en didactische aanwijzingen – gegeven in de jaren rondom de opening van de eerste vrijeschool in Stuttgart – beslaan een breed spectrum van het basis- en voortgezet onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan die voor hun eigen situatie in te vullen en aan te passen. Daardoor heeft iedere vrijeschool een eigen identiteit. En daarom is de rol van de docent binnen ons onderwijs van groot belang. Niet een bepaald systeem of model staat centraal, maar de ontwikkeling van leerlingen.

Ieder mens is voor ons een volstrekt uniek individu. De school mag en moet eraan meewerken om het unieke dat iedereen in zich draagt naar boven te halen en te laten bloeien. Ieder kind krijgt bij ons de kans om zich in een gezonde sociale omgeving emotioneel, cognitief, moreel, creatief en fysiek te ontwikkelen.

2 De Adriaan Roland Holstschool

2.1 Het ontstaan van onze school

In augustus 1981 ontstond de ongesubsidieerde bovenbouw in Alkmaar, vijf jaren volgden en werden gedragen door idealistische leraren en ouders. Vanaf 1986 werd er subsidie toegekend en kreeg de school na een verblijf op verschillende locaties een vaste stek, namelijk de huidige locatie in Bergen. Onze school maakt gebruik van de wet op de vrijheid van onderwijs. Ouders mogen hun eigen school oprichten passend bij hun eigen levenshouding en -overtuiging. Vanuit die impuls is deze school ontstaan.



2.2 Adriaan Roland Holst

Adriaan Roland Holst (1888-1976) was een Nederlands dichter, bijgenaamd de "Prins der Nederlandse dichters". Zijn omvangrijke oeuvre wordt gekenmerkt door een zeer eigen, plechtige stijl en rijke symboliek. Hij woonde in Bergen N.H., waar zijn woonhuis vandaag de dag bij toerbeurt wordt bewoond door verschillende schrijvers en dichters.

Geografisch gezien begint in Bergen een ander landschap. Dicht bij de zee gaan de kalkrijke duinen over in kalkarme, waar het kwarts, het lichtkristal gaat overheersen. In de bundel “Voorbij de wegen” verwoordt Adriaan Roland Holst, de dichter van licht en zee, de diepere dimensie van onze streek en haar belofte voor de toekomst.
Zijn zienswijze draagt het karakter van wat wij, pedagogisch gezien, in de wereld willen realiseren. Daarom draagt onze school zijn naam.

> “Wind en water wijd en zijd
> houden dit eiland van verlangen
> vreemd en glinsterend gevangen
> binnen de tijd.”
>
> *Adriaan Roland Holst*

2.3 De missie van de school

In 1919 schreef Rudolf Steiner dat je in het onderwijs niet moet uitgaan van de hedendaagse maatschappij in het bepalen van de lesstof, maar dat je uit zou moeten gaan van wat in de leerlingen ontwikkeld kan worden. Alleen daardoor kan de maatschappij voortdurend vernieuwd worden op basis van de idealen van de opeenvolgende generaties.

Deze zienswijze bevat de kern van de missie van de stichting: leerlingen van twaalf tot negentien jaar zo naar hun volwassenheid toe te begeleiden, dat zij als vrij denkende, voelende en strevende mensen hun eigen maatschappij vorm kunnen gaan geven, op basis van hun eigen idealen. Kort samengevat: “worden wie je bent”.

2.4 De visie van de school

De visie geeft antwoord op de vraag: “Hoe willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling?” Het ideaal is: de leerling verlaat de vrijeschool met een passend diploma, met veel sociale bagage en een gezond oordeelsvermogen; daarbij heeft de leerling een gelukkige schooltijd gehad waarin hij gestimuleerd is zijn talenten optimaal te ontplooien. De school heeft aandacht gehad voor de innerlijke ontwikkeling van de leerling, waarbij het gaat om hoofd, hart en handen. Om dit specifieker te maken:

1. Vrijescholen zijn een inspirerende omgeving

- ✓ De leerling weet zich geïnspireerd door de leraar en door de schoolomgeving.
- ✓ De school is een veilige omgeving.
- ✓ De leerling kan zichzelf zijn.
- ✓ De leerling voelt zich uitgedaagd het beste in zichzelf naar boven te halen.
- ✓ De leerling verbindt zich met wat hij leert en doet.

2. Vrijescholen geven kunstzinnig en creatief onderwijs

- ✓ Op de vrijeschool wordt leren gezien als een creatief proces, dat ruimte biedt aan authenticiteit, spontaniteit en situationeel handelen. De vaardigheden om op die manier te leren, ontwikkelen we ook door veel aandacht te besteden aan kunstzinnige, ambachtelijke en creatieve vakken, zoals houtbewerking, tekenen en muziek.
- ✓ Op de vrijeschool dient leren de leerling ruimte te bieden voor originaliteit en een eigen inbreng.
- ✓ De vrijeschool staat voor onderwijs dat leerlingen prikkelt in hun creativiteit, waardoor leerstof een levende, bewegende wereld wordt.

3. Vrijescholen stimuleren de wilsontwikkeling

- ✓ De scholen bieden ambachtelijk onderwijs (denk daarbij aan smeden en houtbewerking).
- ✓ De leerling wordt geconfronteerd met zijn grenzen en leert omgaan weerstanden.
- ✓ De leerling leert in figuurlijke zin de handen uit de mouwen te steken.

4. Vrijescholen geven ruimte aan cognitieve ontwikkeling

- ✓ Kennis vergaren is een belangrijk doel voor elke school.
- ✓ Leerlingen verlaten de vrijeschool met het bij hen passende diploma.

5. Vrijescholen zijn een sociale ontmoetingsplaats

- ✓ Door de ontmoeting ontwikkelt de leerling zijn eigen sociale bewustzijn.
- ✓ Leerlingen helpen elkaar en hebben oog voor wat de ander nodig heeft.

6. Vrijescholen zijn een lerende omgeving

- ✓ Door voortdurend bezig te zijn met de eigen ontwikkeling, ontwikkelen alle betrokkenen bij de vrijeschool elkaar.
- ✓ Ook de leraar leert, net als de leerling.

7. Vrijescholen stimuleren het oordeelsvermogen

- ✓ De leerling wordt aangemoedigd een genuanceerd oordeelsvermogen te ontwikkelen, op basis waarvan hij tot innerlijk vrij en zelfstandig handelen kan komen.

2.5 Leerplan, lesinhoud en sociale vormgeving

Zowel de pedagogiek als de didactiek zijn gericht op een gezonde en harmonische ontwikkeling van de leerling. Alle vakken dragen daaraan bij en zijn daarom even belangrijk. Kunstzinnig onderwijs krijgt bij ons veel tijd en ruimte. Hierdoor bieden wij de leerling de mogelijkheid om uit te gaan van zijn uniciteit. Dankzij kunstzinnig onderwijs binnen álle vakken kan de leerling zich met hart en ziel verbinden met de lesstof. Zo draagt kunstzinnig onderwijs ook bij aan sociaal-emotionele groei van de leerling. Ook zorgt kunstzinnig onderwijs voor beweging en afwisseling.

De sociale ontwikkeling neemt op onze school een prominente plaats in. Vrijescholen gaan voor ecologie en duurzaamheid. De scholen staan in een traditie van ethisch bankieren en biologische landbouw. Delen in plaats van graaien. De leerlingen ontwikkelen zich autonoom en individueel. Zij maken hun eigen keuzes in het leven en leren verder te kijken, te zoeken naar andere perspectieven, kritisch te denken.

2.6 Schoolgrootte

Het leerlingaantal is de laatste jaren toegenomen. Wij hebben in schooljaar 2023-2024 ruim 900 leerlingen. We zijn een relatief kleine, financieel gezonde school, waar alle leerlingen zich veilig en geborgen voelen.

2.7 Aantal klassen per leerjaar (schooljaar 2023-2024)

Leerjaar	Aantal klassen
Zevende leerjaar	7
Achtste leerjaar	6
Negende leerjaar	7
Tiende leerjaar	8
Elfde leerjaar	6
Twaalfde leerjaar	2

3 Aanmelden van nieuwe leerlingen

3.1 Aanname nieuwe leerlingen

De Adriaan Roland Holstschool is een vrijeschool voor vwo, havo en vmbo-t. Daarom laten we leerlingen toe met een basisschooladvies vanaf vmbo-tl. Voor informatie voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u contact opnemen met:

Voor vmbo-tl:

Eva Wollaars

e.wollaars@arh.nl

Voor havo/vwo:

Arno Raven

a.raven@arh.nl

3.2 Aannamebeleid en toelatingsvoorwaarden

De kinderen uit de zesde klas onderbouw op de vrijescholen van Noord-Holland krijgen automatisch een brief met aanmeldformulier toegestuurd. Leerlingen uit groep acht van het ‘reguliere onderwijs’ kunnen een aanmeldformulier van de website downloaden.

Ook leerlingen die al op een middelbare school zitten en willen overstappen – zogenaamde zij-instromers – zijn natuurlijk welkom op onze school, mits ze aan de toelatingseisen voldoen en er ruimte is. Op de website kunt u zien in welke klassen/niveaus er nog leerlingen kunnen worden toegelaten.

Toelatingsvoorwaarden:

Een schooladvies vmbo-t, havo of vwo, afgegeven door de basisschool. Inschrijving vindt plaats als zowel het advies van de basisschool als het volledige ingevulde aanmeldformulier in ons bezit zijn. De aannamecommissie behoudt zich in alle gevallen het recht voor om onderbouwd een aanmelding af te wijzen.

4. Het onderwijs

4.1 Opbouw lesdag klas zeven t/m twaalf

Globaal ziet het weekrooster er als volgt uit: acht tot tien uur hoofdonderwijs (periodelessen) gedurende de eerste twee lesuren van elke dag, vaklessen (waaronder bijvoorbeeld Engels, wiskunde, geschiedenis en lichamelijke opvoeding) en praktijkvakken kunst- en handvaardigheid. Samen ruim 30 lesuren per week.

Uitgangspunt is dat lesuitval zoveel mogelijk wordt voorkomen. Vooral voor de leerjaren zeven en acht is het beleid om tussenuren zoveel mogelijk op te vangen. In hogere leerjaren hebben de meeste leerlingen wel tussenuren aangezien het door de vele individuele profielmogelijkheden niet mogelijk is een aansluitend rooster te maken.

4.2 Globaal aanbod

4.2.1 Hoofdonderwijs (ochtend)

In het hoofdonderwijs krijgen de leerlingen gedurende een periode van drie of vier weken de eerste twee lesuren van de dag een bepaald vak. Ze krijgen zo de tijd zich werkelijk te verbinden met de ontwikkelingsstof en kunnen deze intensiever verwerken dan mogelijk zou zijn met over de dag en weken verspreide uren. Hoofdonderwijs is een wezenlijk kenmerk van het vrijeschoolonderwijs. De visie komt hierin goed tot haar recht. Tijdens het hoofdonderwijs maken de

leerlingen aantekeningen, opgaven, tekeningen enz. en werken die (thuis) uit in hun periodeschriften. Een dergelijk periodeschrift wordt dus een zelfgemaakt leerboek. Tijdens het hoofdonderwijs wordt dus niet gewerkt met een methode (schoolboek).

4.2.2 Vaklessen

Naast het hoofdonderwijs en de periodelessen kunst en handvaardigheid praktijk (zie hierna) worden er vaklessen gegeven. Ook in deze vaklessen proberen we de leerstof zo aan te bieden dat die recht doet aan de identiteit en ervaringswereld van de leerling. Per ontwikkelingsfase is die anders. In deze vaklessen kiezen veel docenten ervoor te werken met reguliere methodes naast de lesstof die zij zelf hebben ontwikkeld.

4.2.3 Praktijklessen kunst en handvaardigheid (khp)

Na het hoofdonderwijs zijn er, bij voorkeur ’s middags, blokuren voor de kunstvakken in een periode van ongeveer zes tot negen weken. Ook op deze manier biedt ons onderwijs de leerlingen de mogelijkheid zich met de leerstof te verbinden. Ontwikkeling dus van hoofd, hart en handen. Door één vak in een korte periode achter elkaar aan te bieden in plaats van verspreid door het hele jaar heen verbinden de leerlingen zich meer met het werkstuk of de toneeloefening. Onder khp verstaan wij de vakken:

- houtbewerking/handvaardigheid
- metaalbewerking (smederij)
- keramiek, pottenbakken en steenhouwen
- toneel/ drama/ audiovisueel
- textiel
- tekenen en schilderen
- muziek

In de eerste drie leerjaren ligt de nadruk op het ambachtelijke. Leerlingen moeten zich vaardigheden eigen maken om met het materiaal te kunnen werken. De docent geeft de leerling dan ook opdrachten. Daarna beweegt de leerling zich

meer als beeldend kunstenaar. De vaardigheden kunnen dan worden toegepast om een eigen idee om te zetten in een expressie.

4.2.4 Euritmie en mens & wereld

Leerlingen krijgen in de eerste twee leerjaren euritmie. Euritmie is een moderne bewegingskunst, ontwikkeld door Rudolf Steiner. Door euritmie komen de leerlingen in contact met de spirituele waarden die in ons bestaan verborgen liggen. Ze leren een brug te slaan tussen hun eigen innerlijk en dat van hun medemensen. Ze ontwikkelen een nieuwe kunstzinnigheid en een rijker sociaal vermogen. Euritmie draagt in hoge mate bij aan een sociaal sterk klimaat. Het is een kwetsbaar vak. De belemmering om jezelf te laten zien gaat omlaag. Hierdoor kunnen leerlingen zichzelf zijn en hoeven ze zich niet te verschuilen in overmatig stoer gedrag.

De mens- en wereldlessen introduceert verschillende levensbeschouwelijke visies van diverse culturen bij de leerlingen. Vrijescholen vinden hun oorsprong in de antroposofie van Rudolf Steiner. Maar we voeden de leerlingen niet op tot antroposoof maar tot vrij denkende mensen die hun eigen keuzes maken. Zo had Rudolf Steiner het ook voor ogen. De mens- en wereldlessen zijn dus het best te vergelijken met het vak levensbeschouwelijke vorming en richten zich op de wereldreligies en ethiek.

4.3 Voorbeeldrooster van een zevende klas (brugklas)

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Les 1	Hoofdonderwijs*	Hoofdonderwijs*	Hoofdonderwijs*	Hoofdonderwijs*	Hoofdonderwijs*
Les 2					
Les 3	Nederlands	Euritmie	Informatica	Lichamelijke opvoeding	Wiskunde
Les 4	Frans	Wiskunde	Engels		Mens en wereld
Les 5	Wiskunde	Muziek	Mentoruur	Nederlands	Euritmie
Les 6	Engels	Frans		KHP	Engels
Les 7	KHP				
Les 8					

*Hoofdonderwijs: lessen Nederlands, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, geschiedenis, aardrijkskunde en hemelkunde (zie 4.2.1)

4.4 Onderscheidende kenmerken van onze school

Hoofdonderwijs

Alle eerste twee lesuren zijn gereserveerd voor het hoofdonderwijs. Iedere drie (of vier) weken krijgt de klas een nieuw onderwerp aangeboden dat in deze drie (of vier) weken wordt uitgediept.

Afstemming leerstof op ontwikkelingsfase van leerlingen

Leerlingen maken een enorme groei en ontwikkeling door op het voortgezet onderwijs. Daar houden wij rekening mee. De wijze waarop wij lesgeven en de thema's die wij aanbieden zijn afgestemd op de levensfase van de leerlingen. Niet de methode is leidend maar de leerling.

Ademend lesgeven

Onze lesdagen zijn afwisselend in opbouw. De eerste twee lesuren hebben de leerlingen hoofdonderwijs en daarna worden de vaklessen (de reguliere lessen) afgewisseld met kunstzinnige activiteiten. Ook streven we tijdens de les naar afwisseling in werkvormen. Wij bieden onderwijs met hoofd, hart en handen.

Brede ontwikkeling

Wij willen dat de leerlingen zich in de volle breedte ontwikkelen. Naarmate ze in hogere leerjaren komen, wordt het lesaanbod smaller en meer gericht op het examen. Maar zeker in de eerste drie leerjaren krijgen de leerlingen een breed aanbod zodat zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen en een goede sector- of profielkeuze kunnen maken.

Iedere leerling wordt gezien

Anoniem rondlopen en niet gezien worden is bij ons onmogelijk. De docent begroet iedere leerling aan het begin van elke les. Iedere klas heeft een eigen mentor, bij voorkeur enkele jaren achtereen dezelfde.

Houding van de docent

De houding en de ontwikkeling van de docenten wordt evenals bij leerlingen gestimuleerd door scholing en persoonlijke ontwikkeling. Wij willen vernieuwend onderwijs bieden en samen een lerende gemeenschap vormen.

Sociale ontmoetingsplaats

Leerlingen komen niet alleen naar school om te leren en lessen te volgen. Minstens zo belangrijk is de sociale ontwikkeling en de sociale ontmoeting. Dat zijn wij ons bewust en daar geven we ruimte aan.

Veilig, klein, sociaal

De school staat op een hele rustige locatie in een pittoresk kunstenaarsdorp. Iedereen kent elkaar en bij problemen grijpen wij snel in.

Bijzondere keuzes

Wij doen aan koorzang met bijna de hele school, staan in het theater, surfen op het strand, gaan ieder jaar op werkweek met (bijna) alle klassen, staan uitgebreid stil bij jaarvieringen, werken in veel lessen met kleine klassen, en er zijn veel (kunstzinnige) projecten.

Iedereen een kunstvak

In alle examenprogramma's heeft iedere leerling een verplicht kunstvak. Kunst zit in het bloed van de ARH. Het maakt dat de leerling breed georiënteerd blijft en zich harmonieus ontwikkelt.

4.5 De jaarfeesten

De jaarfeesten nemen een belangrijke plaats in het schoolleven in. De leerlingen worden actief betrokken bij de vieringen. De jaarfeesten dragen bij aan de levensbeschouwelijke opvoeding en algemene ontwikkeling van de leerlingen. Het vieren van de jaarfeesten draagt tevens bij aan het besef dat je als individu deel uit maakt van een groter geheel. Dit is essentieel voor ons onderwijs dat mensen met elkaar wil verbinden. Voorbeelden van jaarfeesten zijn het Michaëlsfeest, adventsfeest en kerstfeest. Leerlingen die van zichzelf uit of van huis uit niet religieus zijn of een niet-Christelijke godsdienst aanhangen, kunnen toch genieten van de muziek en de beelden uit de verhalen die verteld worden. En die draaien feitelijk om één ding: goed zijn voor elkaar.

4.6 Niveau en determinering

De Adriaan Roland Holstschool biedt voortgezet onderwijs op verschillende niveaus. Een leerling begint in een combinatieklas vwo/havo óf een combinatieklas havo/vmbo-t (zie schema stromenmodel). Deze indeling wordt gebaseerd op het advies van de basisschool.

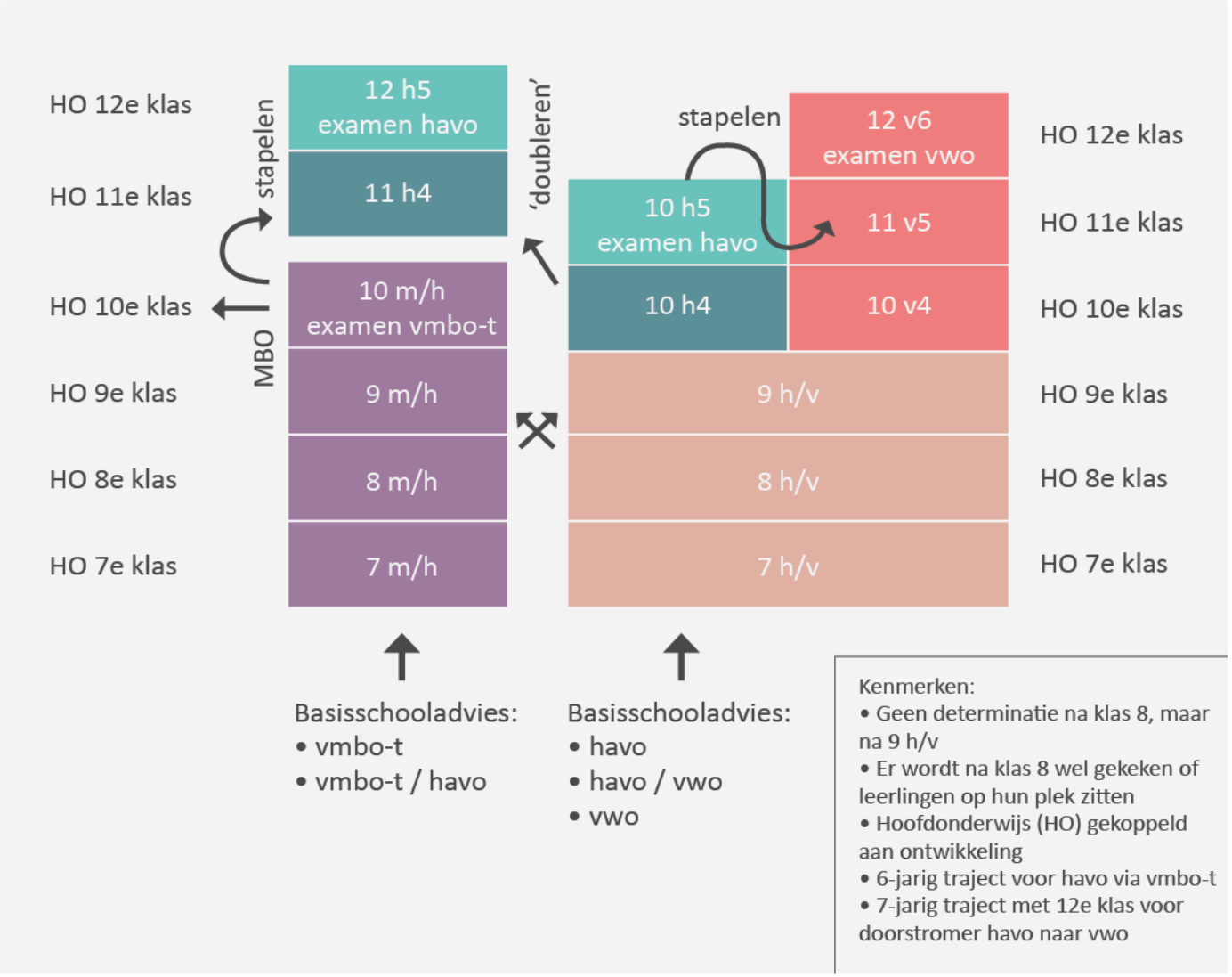
De vwo-/havoleerlingen blijven drie jaar bij elkaar in een combinatieklas. Vervolgens gaan de vwo’ers en havisten uiteen voor een traject dat nog drie (vwo) of twee jaar (havo) duurt. Havisten kunnen daarna doorstromen naar het vijfde en zesde jaar van het vwo. De eerste drie leerjaren wordt goed gekeken naar de resultaten, werkhouding en ontwikkeling

van de leerling. Aan het einde van het derde leerjaar (klas 9), krijgen de ouders en leerlingen naast het getuigschrift een advies over het vervolg in het vierde leerjaar (klas 10) op havo- of vwo-niveau.

De havo/vmbo-t-leerlingen blijven in principe vier jaar bij elkaar. Zij doen allemaal vmbo-t-examen en kunnen daarna in twee jaar het havodiploma halen of kiezen voor een vervolgopleiding in het mbo. Als die route voor een leerling korter kan, dan is na het eerste of (bij voorkeur) tweede leerjaar een overstap mogelijk naar een combinatieklas vwo/havo.

Zie voor bovengenoemde indeling het schema op de volgende bladzijde.

Schema stromenmodel



4.7 Havo en vwo

Iedere school voor havo en vwo heeft in Nederland te maken met de Tweede Fase. Havo- en vwo-leerlingen maken aan het eind van de negende klas een keuze uit vier profielen, te weten:

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur en Gezondheid
- Natuur en Techniek

Examenprofielen havo
Gemeenschappelijk deel
Nederlands
Engels
Maatschappijleer
Culturele en Kunstzinnige Vorming
Lichamelijke Opvoeding
Eindwerkstuk

Profieldeel			
Cultuur & Maatschappij	Economie & Maatschappij	Natuur & Gezondheid	Natuur & Techniek
Frans of Duits	Wiskunde A óf B	Wiskunde A óf B	Wiskunde B
Geschiedenis	Economie	Biologie	Scheikunde
	Geschiedenis	Scheikunde	Natuurkunde
Profielkeuzevak			
Kunstvak BV/DR/DA	Aardrijkskunde of Frans of Duits	Natuurkunde of Aardrijkskunde	Biologie
Aardrijkskunde of Economie			
Keuzevak			
Fr/ Du/ Ak/ Ec/ Bio/ Na/ Wi A of B	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak

Examenprofielen vwo			
Gemeenschappelijk deel			
Nederlands			
Engels			
Duits óf Frans			
Maatschappijleer			
Culturele en Kunstzinnige Vorming			
Lichamelijke Opvoeding			
Eindwerkstuk			
Profieldeel			
Cultuur & Maatschappij	Economie & Maatschappij	Natuur & Gezondheid	Natuur & Techniek
Wiskunde C A B	Wiskunde A óf B	Wiskunde A óf B	Wiskunde B
Geschiedenis	Geschiedenis	Biologie	Scheikunde
	Economie	Scheikunde	Natuurkunde

Profielkeuzevak			
Aardrijkskunde of Economie	Du/ Fa/ Ak	Natuurkunde of Aardrijkskunde	Biologie
Kunstvak			
Keuzevak			
Du/ Fa/ Ak/ Ec/ Bio/ Na	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak

Het eindwerkstuk is een verplicht onderdeel van het pta. Een kunstvak is verplicht voor alle profielen, op zowel de havo als het vwo. Een aantal combinaties van vakken kan helaas niet worden gekozen. Dat betreft voor zowel havo als vwo:

- biologie in combinatie met economie
- aardrijkskunde in combinatie met natuurkunde
- scheikunde in combinatie met geschiedenis

4.8 Vmbo-t (mavo)

Op vmbo-t (mavo) wordt met sectoren gewerkt. Wij bieden de volgende keuzemogelijkheden aan:

vmbo-t (mavo)
Gemeenschappelijk deel
Nederlands (centrale toetsing)
Engels (centrale toetsing)
Maatschappijleer 1
Culturele en Kunstzinnige Vorming
Rekentoets
Sectorwerkstuk
Lichamelijke Opvoeding

Geschiedenis (in hoofonderwijs)			
Sectordeel			
Zorg en Welzijn	Economie	Landbouw	Techniek
Biologie	Economie	Wiskunde	Wiskunde
AK/ Wisk	Wisk/ Fa/ Du	Bio/ Nask 1	Nask 1
Vrije deel			
Kunstvak 2	Kunstvak 2	Kunstvak 2	Kunstvak 2
Frans/Duits/ Wisk	Wisk/ Fa/ Du/ Ak	Nask 12/ Ak/ Fa/ Du	Nask 2/ Fa/ Du/ Bio
Als zevende vak (voor doorstroming naar havo verplicht)			
Fa/Du/Wisk/Ak	Wisk/ Fa/ Du/ Ak	Nask 12/ Ak/ Bio	Bio/ Nask 2

Een aantal combinaties van vakken kan helaas niet worden gekozen. Dat betreft:

- biologie in combinatie met economie
- aardrijkskunde in combinatie met natuurkunde
- scheikunde in combinatie met geschiedenis

4.9 De (tussen)getuigschriften

Gemiddeld twee keer per schooljaar worden de tussengetuigschriften aan de leerlingen uitgereikt. Hierin worden de werkhouding en resultaten van alle vakken kort beschreven tekst. Voor de periodevakken wordt een kort verslag geschreven door de betreffende docenten. Naar aanleiding van deze tussengetuigschriften worden tafeltjesavonden (tienminuten-gesprekken) gehouden tussen ouder(s) en docenten (leerlingen zijn dan ook welkom).

Aan het einde van het schooljaar wordt een getuigschrift uitgereikt met verslaggeving van alle vakken.

De mentor heeft elk jaar meerdere gesprekken met een leerling over onder andere de studievoortgang en persoonlijke ontwikkeling.

Wanneer de leerling de school heeft afgerond, ontvangt hij/zij naast het diploma het Vrijeschool Eindgetuigschrift. Hierin wordt een zo compleet mogelijk beeld gegeven van de ontwikkeling van de leerling. Ook hebben de leerlingen in hun examenjaar een eindgesprek waarin terug- en vooruitkijken centraal staan.

4.10 Studievoortgang en doubleren

Door de schoolcarrière heen zijn er diverse momenten waarop we de ontwikkeling en studievoortgang van leerlingen bespreken. Leerlingen nemen natuurlijk hun basisschooladvies mee. Ons doel is om leerlingen minimaal op dit advies een diploma te laten halen.

We nemen in de zevende klas testen af om te onderzoeken of er sprake is van leerproblemen of hiaten. In elk leerjaar zijn er zogenaamde advies/voortgangsbesprekingen. We kijken daarin onder andere naar de behaalde resultaten, motivatie en werkhouding.

Doubleren draagt niet bij aan een betere werkhouding. Leerlingen kúnnen wel doubleren maar daar moeten wel bijzondere redenen aan ten grondslag liggen, zoals familieomstandigheden en ziekte. In het voorexamenjaar is dat anders. Een goede basis voor het examen leg je namelijk in het voorexamenjaar. Leerlingen mogen alleen aan het examenjaar deelnemen als ze er kansrijk voor staan. Als dat niet het geval is, is het voorexamenjaar het beste moment om nog een keer over te doen om gericht een goede basis te leggen voor het examen.

4.11 Stages

Binnen de vrijeschool is leerstof zowel examendoel als middel tot ontplooiing op creatief, sociaal en intellectueel terrein. Vanuit die visie wordt het vak maatschappijleer breed opgevat en nemen praktijkstages een belangrijker plaats in. Leerlingen verwerven op deze praktische manier inzicht in de verschillende sectoren van de samenleving.

De opbouw is als volgt:

Negende klas vmbo-t (mavo):	beroepsoriënterende stage
Negende klas havo/vwo:	winkelstage in de detailhandel
Tiende klas havo/vwo:	sociale stage in de verzorgende sector

Het gaat hierbij niet om beroepsvoorbereidende stages, maar om een algemene oriëntatie op de maatschappij. Van de instellingen en bedrijven wordt medewerking gevraagd om de leerlingen een kans te bieden op de oriëntatie. Dat betekent (licht) uitvoerend werk van liefst verschillende aard gedurende de stage, opdat daardoor zoveel mogelijk facetten praktisch ervaren kunnen worden. Uiteraard staat de veiligheid van de leerlingen op de stageplaats voorop. Een werkweek op het stageadres omvat 32 tot 36 uur.

Sinds de oprichting van onze school (in 1981) zijn de ervaringen met deze stages onverminderd positief. Steeds meer instellingen en bedrijven verlenen de door ons gevraagde gastvrijheid. De leerlingen kiezen hun stageadres in principe zelf uit. Indien het voor de school nieuwe adressen betreft, wordt ook vanuit de school altijd vooraf contact gezocht teneinde verkeerde verwachtingen zoveel mogelijk uit te sluiten. De verzekering wordt gedurende de stage door de school gedekt. Een vergoeding/beloning is niet vanzelfsprekend, maar wordt wel op prijs gesteld.

4.12 Cambridge Engels

Engels maakt voor alle leerlingen in alle jaren deel uit van het onderwijsprogramma. Voor vwo-leerlingen bestaat er vanaf de tiende klas (klas 4) de mogelijkheid om te kiezen voor Cambridge Engels. Doel daarvan is een hoger niveau van taal-beheersing te bereiken en leerlingen de mogelijkheid te bieden de school te verlaten met zowel een vwo-diploma als met een internationaal erkend certificaat. In de elfde klas wordt Cambridge Engels namelijk afgesloten met het *Certificate in Advanced English* of hoger (afhankelijk van eigen capaciteit).

Eind negende klas kunnen vwo-leerlingen zich opgeven voor deelname aan Cambridge Engels in klas 10 en 11; daarbij wordt gelet op resultaten en motivatie. Voor deelname aan het Cambridge-examen wordt een eigen bijdrage gevraagd. De ARH is voornemens *Cambridge Engels* ook open te stellen voor havoleerlingen.

4.13 Examenresultaten en IDU-gegevens

In onderstaande tabel staan de examenresultaten van de afgelopen vijf schooljaren.

Examenresultaten 2022-2023

ARH	Aantal kandidaten	Aantal definitief geslaagd	Percentage definitief geslaagd
VMBO	62	56	90
HAVO	81	62	75
VWO	52	43	83

Examenresultaten 2021-2022

ARH	Aantal kandidaten	Aantal definitief geslaagd	Percentage definitief geslaagd
VMBO	39	36	92
HAVO	66	56	85
VWO	37	36	97

Examenresultaten 2020-2021

ARH	Aantal kandidaten	Aantal definitief geslaagd	Percentage definitief geslaagd
VMBO	42	42	100
HAVO	94	88	94
VWO	45	37	82

Examenresultaten 2019-2020

ARH	Aantal kandidaten	Aantal definitief geslaagd	Percentage definitief geslaagd
VMBO	43	43	100
HAVO	50	50	100
VWO	46	45	98

Examenresultaten 2018-2019

ARH	Aantal kandidaten	Aantal definitief geslaagd	Percentage definitief geslaagd
VMBO	35	33	94
HAVO	60	58	94
VWO	55	49	89

5 Schooljaar 2023-2024

5.1 Lessentabel klas zeven t/m twaalf

In de zogenaamde lessentabellen staan vaklessen, periodelessen (hoofdonderwijs) en praktijklessen kunst en handvaardigheid. Op de website staan de actuele lessentabellen. Deze worden namelijk jaarlijks aangepast.

5.2 Onderwijstijd

In de tabel hieronder is per opleiding aangegeven aan welke activiteiten de onderwijstijd wordt besteed.

ARH ONDERWIJSTIJD 2023-2024 V9nov

LESTIJD			
AFDELING	MAVO	HAVO	VWO
1mh, 1hv	32,5	31,5	31,5
2mh, 2hv	33	31	31
3m, 3hv	35	34,4	34,4
4m, 4h, 4v	34	35	32
5h, 5v		34,5	36
6v			34
TOTALE LESUREN PER WEEK	**135**	**166**	**199**
TOTALE KLOKUREN PER WEEK	**112**	**139**	**166**
*** 38 LESWEKEN (4m,5h,6v * 70%)**	**3936**	**4942**	**5975**
INCL. LESUITVAL ONVOORZIEN 8%	**3621**	**4546**	**5497**

OVERIGE ONDERWIJSTIJD			
werkweken	45	84	108
stages en presentaties	20	40	40
koor	8	16	24
projectweken	6	9	6
profiel en Eindwerkstukken	4	4	4
LOB-activiteiten	4	6	6
excursies/avond	6	9	9
schoolfeest	32	40	48
10e klas gesprekken	1	1	1
5h,6v eindgesprek		1	1
karakterschetsen	3	3	3
klassenactiviteit	12	15	18
toetsweken	-50	-50	-50

TOTALE OVERIGE ONDERWIJSTIJD	**91**	**178**	**218**

TOTALE ONDERWIJSTIJD	**3712**	**4724**	**5715**

NORMEN VO	**3700**	**4700**	**5700**

5.3 Lestijden

1	8.30	-	9.15	45 minuten
2	9.15	-	10.00	45 minuten
Pauze	*10.00*	*-*	*10.20*	*20 minuten*
3	10.20	-	11.10	50 minuten
4	11.10	-	12.00	50 minuten
Lunchpauze	*12.00*	*-*	*12.30*	*30 minuten*
5	12.30	-	13.20	50 minuten
6	13.20	-	14.10	50 minuten
Pauze	*14.10*	*-*	*14.20*	*10 minuten*
7	14.20	-	15.10	50 minuten
8	15.10	-	16.00	50 minuten
9	16.00	-	16.50	50 minuten

5.4 Vakantierooster 2023-2024

Enkele jaren geleden is de zomervakantie met een week ingekort. Daarvoor zijn rooster- of lesvrije dagen in de plaats gekomen, die door het jaar heen worden ingepland. Deze dagen ontbreken in onderstaand overzicht, maar zijn wel terug te vinden in het jaarrooster op de website.

Herfstvakantie:	21 t/m 29 oktober
Kerstvakantie:	23 december t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie:	17 t/m 25 februari
Tweede Paasdag:	1 april
Meivakantie:	27 april t/m 12 mei
Hemelvaart:	18 en 19 mei
Tweede pinksterdag:	20 mei
Zomervakantie:	20 juli t/m 1 september

5.5 Schoolboeken en materiaalkosten

Sinds enkele jaren worden de schoolboeken vergoed door de rijksoverheid. Elke school krijgt een bijdrage en hieruit worden de schoolboeken vervolgens betaald. Op de Adriaan Roland Holstschool worden de boeken verstrekt door Van Dijk. Ouders en leerlingen worden hierover ruim op tijd geïnformeerd. Als er schade ontstaat door slordig gebruik, moet de leerling hiervoor een vergoeding betalen.

Periodeschriften zijn voor rekening van de school. Andere leermiddelen zijn voor rekening van de ouders. Daarbij gaat het om woordenboeken, de atlas, pennen, rekenmachine, e.d. Leerlingen en ouders ontvangen voor het begin van het schooljaar een lijst met zelf aan te schaffen leermiddelen.

5.6 Het ouderportaal

Voor de vrijwillige donatie/ouderbijdrage ontvangt u van de ARH een verzoek per e-mail. Die mail bevat een link naar het ouderportaal van St. Vrije scholen VO NH locatie Adriaan Roland Holstschool. Ouders hebben zo inzicht in de jaarlijkse schoolkosten en in reeds voldane betalingen.

Er worden gedurende het hele jaar betalingen klaargezet in het ouderportaal. Naast de ouderbijdrage gaat het bijvoorbeeld om kluishuur, kosten van een werkweek, een excursie etc. In het ouderportaal wordt ook gevraagd om per onderdeel de betaalwijze en het aantal termijnen aan te geven. Het invullen en verzenden van de Overeenkomst donatie/vrijwillige ouderbijdrage maakt dat u zich verplicht het bedrag dat u op het kostenoverzicht heeft aangegeven, ook daadwerkelijk te betalen.

5.7 Schoolkosten, excursies en werkweken

Conform de wet (WVO 2020) zijn de ouderdonaties vrijwillig. Het niet voldoen van die bijdrage kan dus niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dat geldt ook voor de kosten van werkweken, schoolkampen, stedenreizen en excursies. Een toelichting op de regeling ouderdonatie en overige (extra) schoolkosten zal bij de start van het schooljaar op de website worden geplaatst. Onder voorbehoud van wijzigingen volgt hieronder alvast het overzicht voor 2023-2024. Voor de werkweken en schoolkampen gaat het daarbij nadrukkelijk om richtprijzen. De definitieve bedragen zullen ruim voor aanvang van de desbetreffende reis worden vastgesteld en gecommuniceerd.

Zevende klas/leerjaar 1	Kampeerdriedaagse	€ 160,-
	Kluishuur (vrijwillig, eenmalig en voor gehele schooltijd)	*€ 85,-*
Achtste klas/leerjaar 2	Watersportweek	€ 300,-
Negende klas/leerjaar 3	Wandeldriedaagse	€ 130,-
Tiende klas/leerjaar 4 havo/vwo	Stedenreis	€ 360,-
Examenklas mavo	Stedenreis	€ 450,-
Examenklassen havo/vwo	Kunstreis	€ 750,-

In termijnen betalen

Ouders kunnen in een keer of in termijnen betalen via Ideal. De aanvraag kunt u doen via het betreffende formulier dat u kunt downloaden van de website of kunt opvragen bij de administratie. Voor andere informatie rond de betalingen van de werkweken, kunst- of eindreis kunt u terecht bij de betreffende afdelingsleider.

5.8 De klassenmentoren

De mentor is de eerste contactpersoon voor leerlingen en ouders. Een mentor kan signaleren, adviseren en zo nodig doorverwijzen naar de zorgcoördinator of afdelingsleider. Bij vragen of problemen: neem contact op met de mentor. Bij meer complexe vraagstukken kan contact worden opgenomen met de betreffende afdelingsleider.

6 De onderwijspraktijk

6.1 Het leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut wordt samen met de schoolgids aan het begin van het schooljaar op de website geplaatst. Dit leerlingenstatuut bevat rechten en plichten die gelden voor alle leerlingen van de Adriaan Roland Holstschool. Het is in samenspraak met de vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) en een vertegenwoordiging van de leerlingenraad tot stand gekomen. Van de leerlingen (en docenten) wordt verwacht dat zij kennisnemen van het leerlingenstatuut en daarnaar handelen zolang zij zijn ingeschreven op de Adriaan Roland Holstschool.

6.2 Wij kennen de leerlingen en de leerlingen kennen ons

De ARH besteedt veel tijd en aandacht aan begeleiding om een gezonde ontwikkeling van iedere leerling mogelijk te maken. Elke leerling moet zich op school gezien en gehoord voelen. De ARH heeft daarbij het voordeel om een relatief kleine school te zijn. De omgang tussen docenten is informeel maar respectvol. Leerlingen spreken docenten met hun voornaam aan en tutoyeren. Geen meneer of mevrouw en dan een achternaam. Ook geven docenten en leerlingen elkaar in principe iedere les een hand. Hiermee drukken ze samen uit elkaar echt te zien en te respecteren. Onderwijs is ontmoeting. Docenten en leerlingen staan echter niet op gelijke voet. Er is namelijk sprake van een professionele afstand. De docent heeft de regie in een les en begeleidt de leerlingen in hun ontwikkeling en naar het examen toe.

6.3 Leerlingondersteuning en passend onderwijs

Scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband hebben de opdracht om een dekkend aanbod voor alle leerlingen te realiseren. De Adriaan Roland Holstschool valt onder het samenwerkingsverband Noord Kennemerland. Alle scholen uit het samenwerkingsverband geven met elkaar samen passend onderwijs aan iedere leerling. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat omschreven hoe de Adriaan Roland Holstschool de ondersteuning organiseert, op de eigen school of als dit niet kan, op een andere school binnen het samenwerkingsverband Noord Kennemerland. Het SOP is geplaatst op de website.

De ARH wil de ondersteuning van leerlingen zo veel als mogelijk integraal in de klas aanbieden. Dat betekent goed geïnformeerde en geschoolde docenten en mentoren. Vroegtijdig signaleren is het speerpunt om van daaruit vroegtijdig en het liefst zo preventief mogelijk te kunnen handelen.

De bedoeling is dat de leerling het onderwijs in de eigen klas volgt en zoveel als mogelijk deel uit blijft maken van de gemeenschap die de school als geheel vormt. De basis- en lichte ondersteuning zal dan ook voornamelijk in de klas plaatsvinden. Mocht deze niet toereikend zijn dan bieden wij extra ondersteuning zo integraal mogelijk aan waarbij onderwijs in de klas uitgangspunt blijft.

Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling het aanbod van de school overstijgt, zoekt de school in overleg met de ouders contact met zorg- of onderwijsinstellingen buiten de school. Hierin wordt ook het samenwerkingsverband betrokken. Zie hieronder bij intensieve ondersteuning.

De Adriaan Roland Holstschool biedt de volgende vormen van ondersteuning:

- Basisondersteuning: dit is ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Deze ondersteuning wordt veelal vormgegeven door docenten en mentoren. Ondersteuning op het gebied van leren, plannen en organiseren en dyslexie en dyscalculie vallen hier ook onder. Evenals de signalering en monitoring rondom het welbevinden van de leerling. Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een intensief intern overleg daarover. Basisondersteuning is geen vast gegeven: scholen zijn en blijven in ontwikkeling en de inhoud van de basisondersteuning zal dan ook zo nu en dan worden aangepast.
- Lichte ondersteuning in het vmbo. Vmbo-scholen bieden leerlingen lichte ondersteuning. Deze ondersteuning krijgt binnen de Adriaan Roland Holstschool vorm door extra studiebegeleidingsuren door de mentoren in de (voor- en eindexamen) vmbo-klassen. Daarnaast wordt er vanuit de lichte ondersteuning extra aandacht aan executieve vaardigheden geboden aan docenten/mentoren en/of leerlingen. Dit kan door middel van ondersteuning van de trajectbegeleider in de klas of door een kortdurend traject voor de leerling in de ontwikkelklas (zie voor omschrijving ontwikkelklas het overzicht ondersteuning).

- Extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die aanmerkelijk verder gaan dan de basis- en lichte ondersteuning. Extra ondersteuning kan vrij licht en kortdurend van aard zijn, of meer intensief en langduriger. Een voorbeeld van extra ondersteuning is de steun van trajectbegeleiders. Extra ondersteuning wordt ingezet als de basisondersteuning en/of lichte ondersteuning (vmbo) niet meer toereikend is. Voor leerlingen in de extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders (en eventueel betrokkenen) een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de trajectbegeleider en de mentor.
- Intensieve ondersteuning: Voor leerlingen met complexe vragen op meerdere leer- en of leefgebieden is intensieve ondersteuning mogelijk. Vaak is dit een individueel arrangement dat aanvullend op bovenstaande vormen van ondersteuning wordt geboden. De invulling is 'op maat' en verschilt per leerling. Daarnaast kunnen leerlingen tijdelijk terecht op CLEO (een voorziening van het samenwerkingsverband Home - CLEO - SWVNK (swvnoord-kennemerland.nl). De intensieve ondersteuning heeft als doel de leerling op een reguliere school te behouden. Voor intensieve ondersteuning is een aanvraag bij het samenwerkingsverband nodig. Zie: www.swvnk.nl voor meer informatie.

6.4 Ziek- en afmelding, te laat komen en verlofregeling

Voor informatie over absentiemeldingen, te laat komen en de verlofregeling zie https://arh.nl/voor-ouders/algemene-informatie/.

6.5 Aanpak veelvuldig ziekteverzuim

De ARH streeft ernaar veelvuldig ziekteverzuim te voorkomen en/of terug te dringen. Uitgangspunt is dat onderwijs op school in de klas wordt gevolgd. School is daarnaast verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van verzuimbeleid. Verzuim kan geoorloofd en ongeoorloofd zijn. In beide gevallen is contact met school en ouders belangrijk.

Als er sprake is van (langdurig of veelvuldig) ziekteverzuim zal de mentor contact opnemen om met leerling en ouders over het ziekteverzuim. Besproken zal worden wat nodig is om de schoolgang te hervatten.

Als de schoolgang stagneert, zal de mentor in overleg met de ouders de leerling naar de schoolarts verwijzen. Onze school werkt nauw samen met de schoolarts volgens de m@zlmethodiek: https://www.swvnoord-kennemerland.nl/groups/103-m-zl/welcome.

Als er sprake is van ongeoorloofd verzuim zal de mentor contact opnemen met ouders en leerling om het ongeoorloofde verzuim te bespreken. Wij vinden het belangrijk om met elkaar in contact te zijn hierover en te bekijken wat er nodig is voor de schoolgang. Mocht het ongeoorloofde verzuim voortduren, dan is school wettelijk verplicht het verzuim bij DUO te melden en zal er een afspraak met de leerplichtambtenaar volgen.

Wij werken volgens het *protocol schoolaanwezigheid* van het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland. Zie: 230620_Protocol_schoolaanwezigheid (1).pdf.

6.6 Fietsen en brommers

Leerlingen die op de fiets of brommer komen, kunnen gebruik maken van de fietsenstalling achter het schoolgebouw. De school stelt zich niet aansprakelijk voor beschadiging en/of vermissing van fietsen of brommers . Op de fietsenstalling wordt toezicht gehouden middels camerabewaking.

De fietsen behoren in de rekken geplaatst te worden en de brommers op een standaard. Ze mogen niet voor de school worden neergezet bij de lerarenfietsenstalling of binnen de gele lijnen. De ruimte binnen de gele lijnen is bestemd voor 112-hupdiensten, die het gebouw tot op enkele meters moeten kunnen benaderen.

Leerlingen uit de hogere leerjaren (klas 11 en 12) dienen hun fiets of brommer op de Adelbertuslocatie te parkeren.

6.7 Mobiele telefoons, fotografie en/of video

Het gebruik van mobiele telefoons in het onderwijs is een terugkerend punt van discussie. Hieronder is de huidige regelgeving op de ARH beschreven. Mogelijk wordt die in de loop van het schooljaar 2023-2024 gewijzigd.

Mobiele telefoons mogen niet aanstaan in de les en ook niet zichtbaar zijn, tenzij de docent daar expliciet toestemming voor geeft. Een mobiel die aanstaat tijdens proefwerken/(school)examens en voor jou zichtbaar is, kan beschouwd worden als fraude. Dus tijdens proefwerken en (school)examens: mobieltjes en tablet altijd in de kluis of afgeven bij de docent! Dat geldt ook voor smartwatches.

Het opnemen van beelden (foto of video) in school is zonder toestemming van de docent nergens toegestaan. Het tast de privacy en veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers ernstig aan. Plaatsing van beelden op Facebook, Twitter, YouTube, e.d. is eveneens niet toegestaan.

6.8 Leerlingenraad

Onder leiding van de voorzitter komt de leerlingenraad zo'n tien keer per jaar bijeen. Op deze momenten worden allerlei onderwerpen besproken die voor leerlingen belangrijk zijn. De leerlingenraad bestaat uit ongeveer 25 leerlingen uit verschillende klassen en komt op voor de belangen van de leerlingen. Ook wordt deze raad geregeld om advies gevraagd door het leerlingenraadbestuur en de schoolleiding.

6.9 Maatschappelijk werk

Aan elke school voor Voortgezet (Speciaal) Onderwijs in de regio Alkmaar is een jeugd- en gezinscoach Voortgezet Onderwijs verbonden, zo ook aan de ARH. Deze coach is wekelijks op school te vinden en is er om leerlingen, hun ouders

en de school te ondersteunen en samen met de betrokkenen te bespreken welke ondersteuningsbehoefte er bestaat en hoe hierin kan worden voorzien. De inzet van de jeugd- en gezinscoach VO verloopt via de ondersteunings- of zorg-coördinator van de school. De coach gaat samen met ouders en hun zoon/dochter de hulpvraag in kaart brengen en biedt advies en/of een kortdurende vorm van ondersteuning aan. Wanneer er intensievere en specialistische jeugdhulp nodig is, kan de jeugd- en gezinscoach VO ouders en jongere verwijzen naar een passend hulpaanbod.

De jeugd- en gezinscoaches VO vormen met elkaar een team, dat onderdeel uitmaakt van Stichting Groeimee. De jeugd- en gezinscoach VO werkt in eerste instantie samen met de school. Maar ook met de huisarts, GGD, het samen-werkingsverband en organisaties voor jeugdhulp. De jeugd- en gezinscoach streeft er op deze manier naar om de on-dersteuning voor een jongere zo goed mogelijk in te zetten. Dit gebeurt alleen na overleg en met toestemming van ou-ders en jongere.

De Stichting Groeimee is gevestigd aan de Hertog Aalbrechtweg 18, 1823 DL Alkmaar. Telefoon: 088 6 522 522. E-mail-adres: info@stichtinggroeimee.nl. Zie ook: www.stichtinggroeimee.com.

6.10 Schade

De school is niet verzekerd voor door leerlingen veroorzaakte schade aan het schoolgebouw of de schoolinventaris, zoals gebroken ruiten en lampen, meubilair of leermiddelen. De desbetreffende ouders/verzorgers ontvangen in voorkomende gevallen een schadenota. U kunt uiteraard van het personeel van de school informatie ontvangen over de toedracht voor eventuele claims bij uw eigen WA-verzekering. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of diefstal van eigendommen.

Wij adviseren leerlingen om mobiele telefoons e.d. goed op te bergen of uit voorzorg niet mee te nemen naar school.

Leerlingen kunnen een kluisje huren. Indien de vraag groter is dan het aantal beschikbare kluisjes gaan de leerlingen die van ver komen in de toewijzing voor.

6.11 Vertrouwenspersonen

Een prettige sfeer en goede omgangsvormen zijn voorwaarden om goed te kunnen leren. Als college werken wij daar hard aan. Toch kan het voorkomen dat pesterijen en intimidaties plaatsvinden. Als de leerling zich niet veilig voelt, is het verstandig om contact op te nemen met de mentor. Wanneer dit een probleem is, kan de leerling contact opnemen met de afdelingsleider van hun leerjaar of de in de balie dienstdoende medewerker.

Er is ook de mogelijkheid om het probleem voor te leggen aan een van de twee (interne) vertrouwenscontactpersonen op school: docenten Thijs Dapper (t.dapper@arh.nl) óf Natasja Verhaeg (n.verhaeg@arh.nl). Zij zullen naar de problemen luisteren en in overleg met de leerling zal er gekeken worden naar de stappen die er gezet moeten worden.
Als er sprake is van intimidaties van seksuele aard, dan kunt u zich wenden tot de vertrouwenscontactpersonen of dan wordt direct de klachtenprocedure in werking gesteld. In ieder geval is het raadzaam deze intimidaties direct te melden aan de vertrouwenscontactpersonen of de rector, Jeroen Klooster.

De externe vertrouwenspersoon is Petra Sies. Zij werkt onder de paraplu van het Landelijk Instituut Vertrouwenspersonen (LIVP) www.livp.nl. Petra Sies is bereikbaar op telefoon nummer 06-20080026 en per mail op petra.sies@livp.nl.
Voor meer informatie kunt u terecht op de website: Vertrouwenspersoon – Adriaan Roland Holstschool (arh.nl)

6.12 Anti-pestbeleid

Onze school heeft een anti-pestbeleid wat is opgenomen in het leerlingenstatuut. Het docententeam en de mentoren werken aan een veilige sfeer binnen de klas en de school. Als er toch signalen van pesten zijn kan dit gemeld worden bij de mentor of een anti-pestcoördinator. Deze zal dan met alle partijen in gesprek gaan en middels de stappen uit het anti-pestbeleid op weg gaan naar een oplossing.
De anti-pestcoördinatoren zijn Inge den Hartog (i.denhartog@arh.nl) en Job Verheijden (j.verheijden@arh.nl).

7 De ouders

7.1 Klassenouders/ouderavonden

Per klas onderhouden twee klassenouders het contact met de schoolleiding. Deze ouders vormen de ouderraad (zie verder). Klassenouders kunnen ook gevraagd worden om de mentor te ondersteunen met praktische zaken.

De mentor organiseert in samenspraak met de afdelingsleider twee à drie ouderavonden per schooljaar. Daarin kunnen verschillende volgende thema's aan bod komen: ontwikkeling van de betreffende leeftijdsgroep, inhoud van het lesprogramma, excursies en werkweken, examens. De data van de ouderavonden staan in de jaaragenda op de website en verschijnen in de Nieuwsbrief.

7.2 Ondersteuning tijdens werkweken

De mentoren van de eerste vier leerjaren zoeken vaak ouders om te assisteren tijdens werkweken. Tijdens de ouderavonden zullen ze hiertoe een oproep doen of ze zullen ouders rechtstreeks benaderen. Deelnemende/ ondersteunende ouders zijn uiteraard gehouden aan de reguliere pedagogische uitgangspunten van onze school tijdens deelname aan de werkweek. Het is van groot belang om voorafgaand met de mentoren te overleggen welke dat zijn en welke afspraken verder van belang zijn om met elkaar te maken.

Daarnaast is het belangrijk te weten dat alcoholgebruik, door docenten en ouders tijdens werkweken tot en met klas elf niet toegestaan is vanwege de voorbeeldfunctie en ten behoeve van de veiligheid. Het is daarnaast goed om over roken afspraken te maken.

7.3 De Ouderraad

De Ouderraad is een afvaardiging van alle ouders binnen de school. De ouderraad kan voor de school de effecten zichtbaar maken van veranderingen in het onderwijsplan en de school adviseren over voor ouders belangrijke onderwerpen. Daarnaast adviseert de Ouderraad de vestigingsmedezeggenschapsraad (vmr) over onderwerpen die voor ouders van belang zijn.

De ouderraad heeft geen wettelijke status, maar de activiteiten van de ouderraad dragen bij aan een goed schoolklimaat. De ouderraad wordt niet betrokken bij individuele klachten.

Het mailadres voor contact met de ouderraad is: ouderraad@arh.nl

7.4 De nieuwsbrief/website

Door middel van de nieuwsbrief willen wij de ouders en de leerlingen zo goed mogelijk op de hoogte houden van alles dat met onze school verband houdt. Hij wordt ongeveer eens per zes weken per e-mail verspreid. De nieuwsbrief is ook te lezen op de website.

7.5 Lezingen

De school organiseert regelmatig er lezingen of themabijeenkomsten voor ouders en belangstellenden over de vrijeschoolpedagogiek, de ontwikkeling van kinderen volgens het antroposofische mensbeeld en aanverwante thema's. Onderwerp en tijdstip zullen per nieuwsbrief of per mail gepubliceerd worden.

7.6 Ouderdonatie

Ons vrijeschoolonderwijs kost meer dan de overheid subsidieert. Daarom wordt aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage gevraagd. Ouders ontvangen hier ieder jaar informatie over. Zie ook paragraaf 5.5 en 5.6.

7.7 Studiekostenvergoeding

Bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) kan een vergoeding worden aangevraagd voor directe studiekosten (waaronder het wettelijk verplichte lesgeld), overige studiekosten en reiskosten. Meer informatie is te verkrijgen bij de receptie en op www.duo.nl.

8 De organisatie

8.1 Schoolorganisatie

De school is ingedeeld in drie afdelingen: vmbo (klas 7 t/m 10), havo/vwo klas 7 t/m 9 en havo/vwo klas 10 t/m 12. Elke afdeling heeft een afdelingsleider. De rector en conrector vormen samen met de afdelingsleiders de schoolleiding.

Rector is Jeroen Klooster. De rector is eindverantwoordelijk voor de Adriaan Roland Holstschool. De conrector is Ariëtte Kasbergen. Zij kan in voorkomende gevallen optreden als plaatsvervangend rector. De rector en conrector sturen de verschillende domeinen aan (zoals onderwijs, personeel, bedrijfsvoering en huisvesting, communicatie), waarbij de portefeuilles zijn verdeeld.

De afdelingsleiders zijn:

Naam	Afdeling	E-mailadres
Eva Wollaars	klas 7 t/m 10 vmbo-t	e.wollaars@arh.nl
Arno Raven	klas 7 t/m 9 havo/vwo	a.raven@arh.nl
Kitty Groot	klas 10 t/m 12 havo/vwo	k.groot@arh.nl

8.2 Overkoepelende stichting en Raad van Toezicht

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs. Deze bestaat naast de Adriaan Holstschool uit het Geert Groote College in Amsterdam en het Rudolf Steiner College in Haarlem. De rectoren van deze drie scholen komen met de algemeen directeur/bestuurder elke drie weken bij elkaar om ideeën en ervaringen uit te wisselen en zaken op elkaar af te stemmen. De stichting kent meerdere samenwerkingsvormen op het gebied van personeelswerk, financiën, kwaliteitszorg en efficiency.

De bestuurder/algemeen directeur van de Stichting Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland is Ellen Sinnige, bestuurder@vsvonh.nl. De rectoren zijn:

Rector Amsterdam: Fieke Otto-Ossenkoppele

Rector Bergen: Jeroen Klooster

Rector a.i. Haarlem: Arno Peters

De bestuurder van de Stichting Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland is aangesteld en wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht. De voorzitter van deze raad is Janine Nanninga. De Raad van Toezicht wordt niet inhoudelijk betrokken bij klachten.

8.3 Medezeggenschap

De stichting heeft een medezeggenschapsraad (mr), waarin een evenredige vertegenwoordiging van medewerkers, ouders en leerlingen van de drie scholen zitting heeft. Daarnaast hebben alle drie de vestigingen een vestigings-mr (vmr). In de mr worden de zaken besproken die voor de hele stichting van belang zijn: strategisch beleid, personeelsbeleid, financieel beleid. In de vmr worden de zaken besproken die voor de school van belang zijn, zoals onderwijskundige veranderingen, en ook zaken als de vakantie. De rector dient bepaalde besluiten voor te leggen aan de vmr ter instemming of ter advies. Daarnaast mag de vmr het initiatief nemen om voorstellen te doen ter verbetering. Het (v)mr-reglement en de statuten zijn te vinden op de website van de school.

8.4 Sponsorbeleid

De stichting is natuurlijk blij met sponsoring; deze sponsoring zal altijd gedaan worden met een specifiek doel, en de verantwoording van de gelden zal ook altijd expliciet gedaan worden. Sponsoring wordt geaccepteerd ten behoeve van de leeromgeving (gebouw of inventaris), leermiddelen (computers, boeken, overig lesmateriaal) of excursies. Vanuit sponsorgelden zullen geen arbeidsrelaties worden bekostigd.

In toenemende mate is er binnen het onderwijs aandacht voor sponsoring van bepaalde activiteiten. Het gaat hierbij om geld, goederen of diensten die aan het bestuur, directie, personeelsleden of leerlingen verstrekt worden en waarvoor de

sponsor soms een tegenprestatie verlangt. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring. Het bestuur en daarmee de school hanteren het landelijk sponsorbeleid van het ministerie van onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. In het sponsorbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

• sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;

• sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;

• de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;

• reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;

• sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsorovereenkomsten.

8.5 Meldingsplicht kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij zijn als school verplicht om melding te maken van vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld. Wij volgen daarbij de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

8.6 Veiligheidsbeleid

Een veilige leeromgeving is een uitermate belangrijke voorwaarde om een gezond leerproces op gang te brengen. Daarom staat veiligheid hoog bij ons in het vaandel. Mentoren en teamleiders waken over een veilig schoolklimaat. Indien dat in het geding is, wordt een plan uitgezet om de problemen op te lossen. Pubers maken fouten en moeten daarvan kunnen leren. Daarom gaan we altijd in gesprek en bieden de leerling de kans op herstel. Het belangrijkste is het vroegtijdig signaleren van problemen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol en wordt hierin geschoold. Ook is het een vast thema in docentenvergaderingen. Verder heeft de school in taakuren en scholingsbeleid veel ruimte gemaakt voor leerlingzorg maar ook voor het vroegtijdig signaleren van problemen.

De school heeft een pestprotocol. Zie https://arh.nl/voor-leerlingen/pestprotocol/. Ook meet de school jaarlijks middels Vensters voor Verantwoording en het GGD-onderzoek in hoeverre leerlingen zich veilig voelen.
De fysieke veiligheid van het gebouw wordt jaarlijks gecontroleerd. Ook wordt een groot deel van het team getraind in BHV. De school heeft de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in het brandveiligheid.

De school is aangesloten bij een veiligheidsconvenant met de gemeente Bergen. Bij kleine en grote delicten wordt aangifte gedaan bij de politie, bij problemen of risico’s wordt daarmee contact opgenomen.

8.7 Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam

De ARH maakt sinds 2013 deel uit van de Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam (NOA). In dit Samenwerkingsverband werken zeven andere scholen samen met vijf lerarenopleidingen om nieuwe leraren op te leiden. Meer informatie is te vinden op www.noa-amsterdam.nl. Opleiden in de school doen wij om vier redenen:

- gelegenheid geven om in de praktijk te leren voor leraren in opleiding;
- gelegenheid geven om leren lesgeven in een brede innovatieschool of conceptschool (invullen: afhankelijk van school) voor leraren in opleiding;
- samen met de opleidingsinstituten goed personeel opleiden;
- beschikken over een toekomstig eigen personeelsbestand om zo het mogelijk tekort aan leraren op te vangen.

9 Het decanaat

De decanen helpen leerlingen studieloopbaankeuzes te maken. De belangrijkste keuzes hebben betrekking op het profiel (het vakkenpakket) en de vervolgopleiding. De decanen geven de leerlingen handvatten waarmee zij inzicht krijgen in vragen als: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? En zij geven voorlichting over mogelijke vervolgopleidingen, open dagen e.d.. Op deze manier zijn ze beter in staat keuzes te maken en vorm te geven aan hun eigen toekomst.

De decaan voor havo en vwo is Jorinde Coltof: j.coltof@arh.nl

De decaan voor vmbo is Ivor Faverey: i.faverey@arh.nl

9.1 Aanvragen vrijstelling voor studiekeuze

Als vrijstelling van lessen nodig is vanwege oriëntatie op een vervolgopleiding, dan kan een leerling daarvoor terecht bij de decaan. Een verzoek om vrijstelling kan per e-mail worden ingediend als een leerling op een reguliere lesdag bijvoorbeeld een open dag wil bezoeken, een dag wil meelopen of wil proefstuderen. De decaan is niet verantwoordelijk voor datgene wat de leerling mist vanwege zijn of haar afwezigheid. Dat geldt voor lesstof, maar ook voor eventuele toetsen. Van tevoren maakt de leerling zelf – eventueel in overleg met de vakdocent of mentor – de afweging of de lessen of toetsen gemist kunnen worden en zo ja, of er dan inhaal- of vervangende afspraken gemaakt worden.

10 Schoolverzekeringen

De Adriaan Roland Holstschool sluit voor alle leerlingen een collectieve ongevallen- en stageverzekering af. De verzekeringen zijn basisverzekeringen voor de risico's die leerlingen op school, tijdens excursies en stages lopen. De verzekerde bedragen die bij de verzekeringen horen, zijn beperkt, juist omdat het slechts om basisverzekeringen gaat. Ouders/verzorgers zijn hiermee dus niet ontslagen van hun verantwoordelijkheid ten aanzien van ziektekosten, de gevolgen van ongevallen of de aansprakelijkheid voor de daden van hun kinderen. Bovendien treden de schoolverzekeringen pas in werking indien en voor zover schade niet door een andere verzekering is gedekt. Zoals gebruikelijk bij verzekeren, is niet alles verzekerd en geldt er bij de aansprakelijkheidsverzekering een eigen risico. Zo worden bij ongevallen de kosten van vervoer van leerlingen van school naar huis nooit vergoed. Dat gebeurt ook niet als de leerling op school ziek wordt en naar huis vervoerd moet worden. Als de leerling op stage schade toebrengt aan goederen van de stagegever, geldt daarvoor een eigen risico, dat betaald moet worden door de stagiaire.

11 Klachtenregeling en contactpersonen

De school heeft een klachtenregeling. Deze regeling is voor de drie scholen van de stichting dezelfde; de regeling zelf is te vinden op de website van de school. De bedoeling van de regeling is de volgende:

1. Het open houden van de communicatielijnen
2. Het voorkomen van klachten
3. Het voorkomen dat klachten verergeren
4. Het oplossen van de klachten

Voordat betrokkenen (leerlingen, ouders, personeelsleden) een beroep doen op de klachtenregeling, dienen alle andere kanalen te zijn geprobeerd. Daarvoor geldt de volgende escalatieladder: allereerst wordt er geprobeerd om met de betrokken docent tot een oplossing te komen, vervolgens met de afdelingsleider, dan met de (con)rector en vervolgens met de bestuurder.

Men kan met een klacht altijd terecht bij onze contactpersonen (zie voor de namen hieronder); zij kunnen u bij het traject begeleiden en u advies geven over een volgende stap.

Mocht een klacht uiteindelijk niet naar tevredenheid zijn afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de externe klachten-commissie. Ook het reglement van deze commissie kunt u op de website van de school vinden.

Interne contactpersonen

Thijs Dapper: t.dapper@arh.nl

Natasja Verhaeg: n.verhaeg@arh.nl

Externe contactpersoon

Petra Sies: petra.sies@livp.nl

12 Contactgegevens

Adriaan Roland Holstschool

Adres hoofdvestiging:	Loudelsweg 38
	1861 TG Bergen NH
Dependance:	Locatie Adelbertus
	Sint Adelbertuslaan 3
	1861 TK Bergen NH
	072 581 67 43
T	072 589 72 19 (8.00-15.00 uur)
E	receptie@arh.nl
W	www.arh.nl